

Murakeresztúri Óvoda

Dječji vrtić Kerestur



Éves beszámoló

2024

Intézmény OM azonosítója: 202071	Készítette a nevelőtestület bevonásával Németh Erika igazgató
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében véleményezte Gergina Zoltánné	Alkalmazotti közösség nevében véleményezte Novák Anikó
Fenntartó nevében elfogadta – Hat.sz.: 62/2024. (IX.30.) Polgár Róbert polgármester	
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	
Ikt.sz.: 114/2024.	

TARTALOMJEGYZÉK

LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS	1. oldal
TARTALOMJEGYZÉK	2. oldal
BEVEZETŐ HELYZETELEMZÉS	3. oldal
- Csoportok száma, gyermeklétszámok alakulása	4. oldal
- Nevelési év rendje	5. oldal
1. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	
- Tervezés	6. oldal
- Megvalósítás	7. oldal
- Ellenőrzés	9. oldal
- Értékelés	10. oldal
- Korrekció	11. oldal
2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	
- Személyiségfejlesztés	11. oldal
- Közösségfejlesztés	14. oldal
3. EREDMÉNYEK	15. oldal
4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	32. oldal
5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	33. oldal
6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI	
- Tárgyi, infrastrukturális feltételek	36. oldal
- Személyi feltételek	38. oldal
7. INTÉZMÉNYI SZINTŰ MÉRÉSI EREDMÉNYEK	43. oldal
8. AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI	52. oldal
9. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	52. oldal
10. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK	53. oldal

Mellékletek:

- 1) Az óvoda kulcsfolyamatai
- 2) Csoportprofil
- 3) Fejlesztő pedagógus beszámolója
- 4) Logopédus beszámolója
- 5) Szülői Munkaközösség véleménye a 2023-2024. nevelési év munkatervéről
- 6) Megismerési nyilatkozat

A Murakeresztúri Óvoda beszámolója a 2023/2024. nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

Az értékelés törvényi háttere

- Murakeresztúri Óvoda Éves munkaterve a 2022-2023. nevelési évre
- A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. (1) pontja
- A 2011.CXC törvény a Nemzeti Köznevelésről rendelkező paragrafusai
- A Murakeresztúri Óvoda Hagyományörző Pedagógiai Programjának céljai és feladatai
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, Kormányrendelet
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról
- 326/2013(VIII.30) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a Közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Az Oktatási Hivatal által módosított, az oktatásért felelős miniszter által 2021. szeptember 8-án jóváhagyott tájékoztató. Hatályos 2022. január 1. napjától
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára hatodik javított kiadás

Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk, események

- ⇒ Alapító Okirat
- ⇒ Szervezeti és Működési Szabályzat
- ⇒ Pedagógiai Program
- ⇒ A Murakeresztúri Óvoda 2023/24-es Éves Munkaterve
- ⇒ Házi rend
- ⇒ Csoportok éves értékelése
- ⇒ Mérések, értékelések eredményei
- ⇒ Statisztikai adatok
- ⇒ Tanfelügyeleti ellenőrzés

Az óvodai nevelőmunkánk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő és a nevelőtestület által elfogadott és fenntartó által jóváhagyott - pedagógiai programunk alapján folyik. Alapfeladatunk az alapító okiratban meghatározott óvodai nevelés, amely a gyermek neveléséhez szükséges, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozások keretében zajlik.

BEVEZETŐ HELYZETELEMZÉS

Az alapellátás körében a 2,5 - 7 éves gyermekek napközbeni ellátását a helyi önkormányzat 1 székhely óvodával, 2 óvodai csoport szervezésével biztosította.

Vidéken élünk, óvodásaink többsége kertes házban lakik, a természet közelségében él. Sok kisgyermek napi 8-9 órát tölt az óvodában, ami megkívánlja tőlünk, hogy olyan környezetet hozzunk létre, amely segíti a gyermekek egészséges fejlődését, sokoldalú tapasztalását és a helyi lehetőségek bevonásával élmények szerzését és feldolgozását.

Településünkön a családok mentális és szociális körülményei eltérőek, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű kisgyerekek száma elenyésző. Egy esetben kellett nagyobb figyelmet fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. Ebben a nevelési évben hatványozottan több 2,5 éves kisgyermek iratkozott be, nevelési év közben is intézményünkbe, többségük nem szobatiszta, beszéde nem érthető, nem beszél.

Az óvodába járó kisgyermek nevelése-fejlesztése az év közbeni pedagógus létszám hiány ellenére is képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott.

A pedagógiai szakszolgálat emberei a szülők és a pedagógusok munkáját, a nevelési oktatási intézmény feladatainak ellátását segítették.

Vegyes csoportunk létszáma a maximum alatt volt, amely kedvezően alakult az elmaradottak egyéni fejlesztéséhez, esélyeik javításához.

A 2023/2024- es nevelési évben az érvényes jogszabályi előírások, az óvoda Pedagógiai Programja és egyéb szabályozó dokumentumainak figyelembevételével, valamint a megelőző nevelési időszak gyermeki értékelései, az Önértékelés és a Tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításai alapján a nevelőtestület közreműködésével összeállított éves munkatervben meghatározott célokat és a hozzá kapcsolódó feladatokat valósítottuk meg. Közös kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Hatékony kommunikációval és információmegosztással, valamint a feladatok arányos delegálásával biztosítottam a kitűzött célok megvalósítását.

Csoportok száma, gyermeklétszámok alakulása

STATISZTIKAI ADATOK 2023/2024

Időpont	Életkor	Fiú	Leány	Össze n	Bölcsödéből jött	SNI	Megjegyzés
Október 01.	2,5 év	0	2	2			
	3 év	8	1	9			
	4 év	4	2	6			
	5 év	6	3	9			
	6 év	2	3	5			
	7 év						
Összesen		20	11	31			

Időpont	Életkor	Fiú	Leány	Össze n	Bölcsödéből jött	SNI	Megjegyzés
Május 31.	2,5 év	2	2	4			
	3 év	6	2	8			
	4 év	5	2	7			
	5 év	6	2	8			
	6 év	4	3	7			
	7 év		1	1			
Összesen		23	12	35			

2024.05.31.	Létszám
Hátrányos helyzetű gyermekek	1 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermekek	1 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők	1 fő

Óvodai felmentés alóli felmentés nem volt a nevelési évben.

Mulasztások:

Óvodás gyermekeink rendszeresen jártak az év során óvodába, és az intézményi szabályozókban meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt.

Alapító okirat szerinti engedélyezett maximálisan felvehető gyermeklétszám	50 fő
Férőhely kihasználtság	72 %
Napi nyitva tartás tól/ig	07.00-16.30
Napi nyitva tartási óra	9,5 h
Indítható óvodai csoportok száma	2 vegyes

Nevelési év rendje

A nevelési év 2023. szeptember 01 – 2024. augusztus 31. tart.

Téli zárva tartás: 2023. december 21 – 2024. január 05.

Tavaszi zárva tartás: 2024. március 28 – április 05.

Nyári zárva tartás: 2024. július 01 – augusztus 09. (Fenntartó engedélyével)

Nevelés nélküli munkanapok:

Évnyitó értekezlet - 2023. szeptember 12.

Nevelési értekezlet - 2023. október 30.

Nevelési értekezlet - 2024. január 15.

Évzáró értekezlet - 2024. augusztus 23.

Szervezetfejlesztési szakmai nap - 2024. augusztus?

A szülők gyermekük számára egyetlen esetben sem igényeltek ügyeletet.

Megbeszélések: Alkalmazotti megbeszélések minden hónap első hétfőjén és időszakosan is az aktuális programokról, eseményekről, intézkedésekről.

Szülői értekezletek, fogadóórák:

Évnyitó értekezlet - 2023. szeptember 19.

Évzáró értekezlet – 2024. május 21.

Új szülők részére – 2023. augusztus 26. (Ovinyitogató keretében)

Fogadóórák: Csoportonként változó időpontokban november és júniusban.

Tankötelesek számára: december 12-15.

Új gyermekek a tanév kezdetétől folyamatosan érkeztek az óvodába.

A nevelési év legfontosabb célkitűzései

PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

Tervezés

Közösen kialakított értékek mentén, egységes nevelési elvek biztosításával folytattuk nevelési gyakorlatunkat. Összesítésre kerültek az előző nevelési év csoportonkénti és óvodaszintű eredményei, megállapításai. A gyermeki mérési rendszerünk eredményesen működik, azon továbbra sem kellett változtatást végrehajtanunk. Az év során a rendszeres dokumentum ellenőrzés eredményeként megállapítható volt, hogy az intézmény különböző szintjein készült tervek megfeleltek ezen elvárásoknak.

Az éves munkaterv elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, melynek készítésekor ügyeltünk arra, hogy az összhangban legyen az intézmény egyéb stratégiai dokumentumaival. (Pedagógiai program, Vezetői program, tanfelügyelet). A nevelési év kezdetén a csoport összetételének ismeretében végig gondoltuk munkánk főbb célkitűzéseit, irányvonalát. Az éves célok és feladatok meghatározásánál figyelembe vettük a 2021-2022 nevelési év gyermeki fejlődést nyomon követő mérés-értékelés eredményeit, tapasztalatait. Az óvoda stratégiájának tervezésekor a települési környezet és a köznevelés-irányítás elvárásainak figyelembevétele rendkívül fontos. A stratégia kialakításában számos tényezőt kell mérlegelni, beleértve a helyi közösség szükségleteit, az oktatási rendszert érintő aktuális változásokat, valamint a köznevelési irányelvek és jogszabályok változásait, amely tényezők befolyásolták, hogy milyen típusú oktatási programokra, szolgáltatásokra van szükség a helyi gyermekek és családok támogatása érdekében.

A Munkatervnek melléklete az SZMK éves munkaterve. Minekután a nevelőtestülettel átgondoltan magunkra formáltuk a munkaterv tervezetét, annak szülőket is érintő részéről tájékoztattam a Szülői Munkaközösséget, melynek során módjukban állt elképzeléseinket véleményezni, azt kiegészíteni, valamint a kapcsolódó támogató szándékukat a saját tervükben megfogalmazni.

A jóváhagyott munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok az alábbi eljárásnak megfelelően készítették el a csoportszintű terveiket.

Tervezés eljárásrendje:

- ⇒ Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- ⇒ Helyi Pedagógiai Program
- ⇒ Csoportnapló
- ⇒ Nevelési terv
- ⇒ Éves tevékenység kínálat, csoportesemények
- ⇒ Egyéni fejlesztési tervek
- ⇒ Témahét terv
- ⇒ Reflexiók

Óvodánk követi a köznevelés-irányítási szabályokat és előírásokat, ezért azokat a tervezés során figyelembe vesszük. Az oktatási törvények, pedagógiai koncepciók és minőségbiztosítási szabványok gyakran változnak, az óvoda stratégiájának ezekhez alkalmazkodnia kell. A főbb szakmai dokumentumaink elkészítése a vezető feladata, melyek megalkotása szintén a Pedagógiai programunkkal koherensen készült.

A 2023/2024. nevelési évben óvodánkat a törvényi szabályozók figyelembevételével megalkotott új Pedagógiai programunk és az új Szervezeti Működési Szabályzatunk, valamint az erre a nevelési évre elkészített intézményi éves munkaterv alapján irányítottam.

Óvodánk házi rendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából lett módosítva, ami kigyermekünk biztonságos fejlődését szolgálja, az ő érdekében készült.

Megvalósítás

Elsődleges célunk az óvodánkba járó gyerekek óvodai nevelésének színvonalas megvalósítása. Az éves tervekben megfogalmazott célok és feladatok megvalósítása többségében az ütemezésnek megfelelően megtörténtek.

A nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek – pedagógiai folyamatok – a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Egymás munkáját folyamatosan segítve arra törekszünk, hogy az eddig elért szakmai színvonalunkat tartani tudjuk, esetlegesen új módszerekkel bővítsük. Nagy felelősség hárul ránk, hiszen a vegyes életkornak köszönhetően alaposan felkészültnek kell lennünk, hogy a gyermekeket egyéni fejlettségüknek megfelelő szintre juttassuk el. Erről a tudásról az egyéni fejlődést nyomon követő naplóban évente kétszer feljegyzést készítünk, melyet a szülőkkel ismertetünk. A szülők véleménye fontos számunkra, ezért minden visszajelzést komolyan vesszük. Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült. A beszámoló szempontjai pedig az óvoda önértékelési rendszeréhez illeszkedik. A tudatosan, tervszerűen tervezett, felépített nevelőmunka biztosította számunkra munkánk hatékonyságát, sikerességét. Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a vegyes csoportban lévő gyermekek életkorához igazított tervezéssel: 2,5-3-4 évesek és 5-6 éves gyerekek részére.

A fejlődést elősegítő tartalmak tervezése:

Éves tématerv: A havi hagyományokra, ünnepekre és a külső világ tevékeny megismerésére építettünk.

Heti terv: Az éves tematika mentén építettük fel heti szinten tervezve, a gyermeki tevékenységeket.

Napirend: a folyamatos életszervezést tükrözi. Fontos volt a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

Módosításra, több területet érintő változtatásra ebben a nevelési évben nem volt szükség.

A kitűzött nevelési feladatink megvalósítása mellett fontosnak éreztük, hogy - kitekintve óvodánk falain – részt vegyünk partnereink, külső kapcsolataink által szervezett programokon, rendezvényeken is.

Kiemelt nevelési feladatok a 2023/2024. tanévben

A megvalósuláshoz kapcsolódó dokumentumok	A 2023-2024. nevelési év kiemelt célja/céljai
Csoportnaplók Fejlődési naplók Csoportbeszámolók	Egészséges életmód alakítása Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés Az anyanyelvi, - értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása Kétnyelvű nemzetiségi óvodai nevelés ellátása
Részvétel továbbképzéseken	A szakmatanuló szervezeti kultúra kiépítése, megerősítése.
Önértékelés dokumentumai	Tanfelügyeletre alapozott önértékelés lebonyolítása
Ellenőrzés eredményei	Státusztvénnyel való azonosulni tudás
Házirend megalkotása	Az új tanügyi dokumentum elemzése
Munkaterv Beszámoló Mérések eredményei Elégedettség mérések eredményei	Rövid-közép-hosszútávú célok

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- ✚ A hagyományokhoz, a magyarországi horvát kultúrához kötődő találkozások bővítése:
 - Testvér-óvodai intézményi szakmai kapcsolat kialakítása a külső tudásmegosztás érdekében.
- ✚ Horvát nemzetiségi jelleg megjelenítése az előtérben és a csoportokban.

Csoportokban tervezett és megvalósult feladatok, programok (2023-24. évi beszámoló)	Célok és feladatok (2023-2024. évi munkaterv)
Állatok Világnapja	Állatok gondozására, védelmére, szeretetére nevelés.
Egészség hét – Gyümölcs és zöldség hét	Egészséges életmódra nevelés.
Uszodalátogatás 10 alkalommal	Mozgásfejlesztés, tehetségigéretnek felismerése.
Okt. 23. Megemlékezés nemzeti ünnepünkről	Hazafiasságra nevelés
„Tök jó nap” (tökfaragás)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Gyertyagyújtás a temetőben	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Márton nap	A baromfiudvar látogatásával szerzett új tapasztalatok, élmények beépítése a gyermekek ismereteibe, emlékezetébe.
Adventi játszóház (koszorúkötés, mézeskalács díszítés, vásár és teaház)	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Itt járt a Mikulás	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Ovikarácsony	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Újesztendő köszöntése, újévi jókívánságok, koccintás	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Egészség hét – A tisztaság fél egészség	Egészséges életmódra nevelés.
Farsangi mulatság – színház, bál	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Nőnap	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
„Talpra magyar” nemzeti ünnep	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése, hazafiságra nevelés.
Víz világnapja	Környezeti nevelés, természetvédelem.
Húsvéti készülődés	Szűkebb környezet ünnepeinek megismerése
Egészség hét – Egészséges, mint a makk	Egészséges életmód alakítása.
Föld napja – „Csorba-Bögre, Csoda Bögre” családi nap, egy nap az óvodáért	Természet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása. A szülőkkel való program a Faluházban való további tartózkodás végett szintén nem volt releváns.
Egészség hét - Egészségtál	Egészséges életmód alakítása.
Anyák napja	Érzelmi nevelés.
Madarak és fák napja	Állatok védelmére, szeretetére nevelés, környezet tudatos magatartás megalapozása.
Nagycsoporthoz búcsúztatása	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Gyermekek hete	Közösségi élmény, személyiség fejlesztés
Nevelési évet záró nagykirándulás	Tanulmányi kiránduláson szerzett új tapasztalatok, élmények beépítése a gyermekek meglévő ismereteibe, emlékezetébe.
Nevelési évet záró nagykirándulás a Pécsi Állatkertbe, játszás a Mandulás játszótéren, városnézés	Tanulmányi kiránduláson szerzett új tapasztalatok, élmények beépítése a gyermekek meglévő ismereteibe, emlékezetébe.
Egészség hét – Gabonák és magok hete	Egészséges életmódra nevelés.
Ovinyitogató	Ismerkedés a kisgyermekkel, az óvodai környezettel, annak profiljával, a szülőkkel való kapcsolattartás.

Név - és születésnapok	Közösségi élmény, személyiség fejlesztés
Bábszínházi előadások	Anyanyelvi nevelés, közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Gyermek pályázatokon való részvétel	Rajzpályázaton való részvétel
Kirándulások –Vidám vándorok	Közösségi élmény, mozgásfejlesztés.
Óvodán kívüli ünnepek	
Szeptemberi búcsú	Hagyományörzés, erkölcsi és közösségi nevelés.
Falunap	Önazonosság megőrzése, ápolása, erősítése, átörökítése, nyelvi nevelés, és multikulturális nevelés.
Idősek Világnapja /faluházban	Idősek szeretetére nevelés.
Múzeumok Világnapja (Thury Gy.)	Rossz időjárás végett elmaradt
Gyermeknap (faluszintű)	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.
Családi nap (faluszintű)	Közösségi élmény, erkölcsi nevelés és értékorientált közösségi nevelés.

A nevelési év eseményeit, programjait, ünnepeit, hagyományok éltetését részletező leírást a csoport óvodapedagógusok beszámolója tartalmazza. (2. sz. melléklet - Csoportprofil)

Fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok:

- ✚ Horvát nemzetiségi mivolt minél színesebb módszerekkel való megőrzése, melynek színvonala a nemzetiségi életmóddhoz, kultúrához kötődő népszokások ápolásával emelkedik az előző évekhez képest - „Nemzetiségi hét” életre keltése
- ✚ A nevelési év során több élménydús kirándulás tervezése helyben és a környező települések adta lehetőségek kiaknázásával.

Ellenőrzés

Óvodánk éves munkatervére alapján belső ellenőrzés történt, melyet minden esetben a vezető végzett.

Célja, feladata:

- Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba.
- Pedagógiai program, munkaterv, éves tématerv összevetése a működő gyakorlattal.
- Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.
- A közös nevelői megbeszélések, programunk beválási tapasztalatainak megbeszélései, elemzései, a hiányosságok, eredmények felvázolása szakmai egyetértést eredményezett.

A belső ellenőrzés és értékelés a pedagógiai programunkban kitűzött célok, feladatok megvalósítására, valamint a munkavégzés egyéb területeire meghatározott szempontsor alapján a pedagógusok és az alkalmazottak teljes körére terjedt ki. Az óvodapedagógusok nevelőmunkájának értékelése helyszíni ellenőrzés, dokumentumellenőrzés és önreflexió formájában történt. A nem helyszíni ellenőrzéshez szükséges dokumentumokat az óvodapedagógusok rendszeresen elektronikusan juttatták el számomra. Az ellenőrzések eredményeiről, megállapításairól az érintett dolgozók visszajelzést kaptak szóbeli vagy írásos formában.

Oktatási Hivatal (OH) általi intézményi ellenőrzés

Az intézmény bekerült a 2024. évre szóló országos pedagógiai-szakmai ellenőrzési tervbe, tehát a 2024. évi országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés keretében sor kerül az intézmény ellenőrzésére. Ennek tudatában megtörtént a látogatást megelőző intézményi önértékelés.

MÁK

2023. november 13-tól a Magyar Állami Kincstár általi helyszínen lefolytatott – az önkormányzatok központi költségvetéséből származó támogatásai, elszámolása megalapozottságának, a támogatások felhasználása jogszerűségének – hatósági ellenőrzés során mindent rendben találtak.

NÉBIH

A 2024.01.12-én elvégzett *Élelmiszer- higiéniai, élelmiszer-biztonsági és élelmiszer minőségi minősítés hatósági ellenőrzés során /80% azaz 4 (jó)/ minősítést kaptunk, amely eredmény a konyha működése terén szép előrelépést mutat.*

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- ✚ Óvodapedagógusok digitális kompetenciájának növelése.
- ✚ NÉBIH Üzemeltetés szervezéssel kapcsolatos észrevételekre irányuló intézkedési tervben foglaltak végrehajtása.

Értékelés

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. A belső szabályozások egyértelművé teszik, és megfelelő mederbe terelik intézményi folyamatunkat.

Az értékelés területei:

- az óvodában elvégzett ellenőrzések eredményei
- tankötelezettségi mutatók
- óvodai beíratási mutatók
- éves munkaterv teljesülése
- gyermeki mérések eredményei
- külső-belső kapcsolatok eredményei
- technikai dolgozók munkájának eredménye
- fejlesztési eredmények
- korábbi intézkedések eredményei
- a változások óvodánkra gyakorolt hatása
- gyermekvédelmi tevékenységek
- gyermekbalesetek száma
- hátrányos és veszélyeztetett gyerekek

A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének mérése igazolja. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket mindhárom korcsoportban. Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan, évente kétszer, tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések év elején a bemeneti méréssel kezdődnek, ami alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, amelynek alapján – szükség szerint – egyéni fejlesztési tervet készítünk, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében.

Fontos kiemelni, hogy sok a beszédhibás és a beszélni nem tudó gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektettünk az anyanyelvi nevelésre. Van pedagógiai szűrés, hogy az iskolába lépés előtti évben fejlesztő foglalkozásokon vegyen részt az érintett gyermek.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- ✚ A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) jog - és szakszerű működtetése
- ✚ Az óvodapedagógusok digitális kompetenciáira irányuló ellenőrzés, értékelés megjelenítése az ellenőrző lapon.

Korrekción

Az ellenörzések során feltárt információkat felhasználjuk óvodánk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során. A külső és belső ellenörzések, mérések, értékelések tapasztalatainak összessége alapján határoztuk meg az éves feladatokat, a javítandó, fejlesztendő területeket.


Évente értékeljük nevelői munkánkat, levonjuk a tanulságokat, meghatározzuk a fejlesztéseket, ha kell, szükség szerint korrekciót végzünk. Az adódó problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok begyűjtése, belső segítő ötletek, külső erőforrások (pl. pályázati lehetőségek), és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása nyújthatnak segítséget számunkra.

Óvodánkban javaslatokat teszünk a következő év feladataira. A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten vitatjuk meg. Közösnek kerülnek meghatározásra a pedagógiai területek, rövid- és középtávú feladatok. A nyár folyamán ennek alapján készül a munkaterv, és a feladatokra készült intézkedési tervek.

Az óvoda dolgozóinak ellenörzését minden esetben visszacsatolás követi. Az ellenörzési tapasztalatokat megbeszéljük, és a következő évben újra megfigyelésre kerül. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is.

A gyermeki mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az egyéni fejlesztési lapon, jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők a fogadó órán tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolnak. A megjelölt gyermeki erősségek és a fejleszthető területek nemcsak az egyéni fejlesztések során, hanem a nevelési tervekben is visszaköszönek.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

-  A vezetőndő dokumentumok felülvizsgálata, módosítása a Státusz törvény és a módosult alapító okirat végett: SZMSZ, PP, Házi rend,

2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Személyiség fejlesztés

ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai

Alapadatok	Száma 2023. 10.01.	Száma 2024. 05.31.	Honnan vannak információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről	Konkrét fejlesztő tevékenységek alkalmazása, és eredményessége
Beírt gyermekek száma	31	36		
Sajátos nev. igényű gyermekek száma	0	0		
HH	1	1	egyéni beszélgetések fogadóórákon, szülői értekezleten, napi szinten, informálódás az önkormányzattól, védőnőtől, családsegítőtől,	Esélyegyenlőség biztosítása A szocializációs hátrányokat az ésszerű szokás-szabály rendszer kialakításával, a közösségi érzések erősítésével és a helyes viselkedési formák kiemelésével igyekszünk kompenzálni.
HHH	1	1		Esélyegyenlőség biztosítása

				Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítjük önbizalma erősödését, figyelemzavar feloldását, a folyamatos egyéni motiváció fenntartását. Ezek legfőbb eszköze a mozgás és a társas közösségi játékok
Rendszeres gyermekv. tám. részesülők	1	1	Önkormányzati határozat	Határidő lejártának figyelemmel tartása
Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	29	34	Étkezési nyilatkozat alapján	Étkezési nyilatkozatok kiadása
3, vagy több gyermekes cs. nevelkedő	5	5	Étkezési nyilatkozat Anamnézis alapján	Anamnézis közös kitöltése
Tartósan beteg	0	0		
Nevelésbe vett gyermek	0	0		
BTM	0	0		
Veszélyeztetett gyermek	2	2	Szülővel való kapcsolattartás	Folyamatos kapcsolattartás Egyéni differenciálás
Átmeneti vagy tartós nevelésbe vett	0	0		
Anyaothonban lakó	0	0		
Gyermekét egyedül nevelő szülő	2	2	Szülővel való kapcsolattartás	Folyamatos kapcsolattartás Egyéni differenciálás
Félnapos óvodás	0	0		
Nem étkező	0	0		
Speciális étrendet igénylők	0	0		
Tehetségígéretes gyermek	0	0		
Ételallergiás	0	0		

Támogató szervezeti és kétnyelvű tanulási kultúra jellemzi óvodánkat.

Mindenkori nevelési céljaink:

- a gyermekek életkori és egyéni sajátosságainak és
- eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele

Óvodánkban 2 vegyes csoportban neveljük magyar-horvát nyelven kisgyermekünket. Tapasztalatok bizonyítják, hogy a kevesebb zökkenővel illeszkednek be az újonnan érkezők, mivel a beszoktatás folyamatos (év közbeni is), nem egyszerre jönnek az óvodába. Viszont nekünk óvónőknek nem könnyebbséget, hanem nehézséget okoz, mivel kevesebb időnk jut a megértő figyelemre, amelynek többségét az előfelvételis gyermekek között kell megosztanunk, megvonva azt a náluk érettebb társaiktól.

A vegyes csoportban semmiféle megrázkódtatást nem jelent a gyermeknek, ha nem megy még iskolába, nem kell átélnie, hogy a többség elmegy, és ő marad, illetve „ismétli” a nagycsoportot. A vegyes csoportban nagyobb lehetőség nyílik a szociális tanulásra. A különböző életkorúak együttneveléséből származó előnyöket ki tudjuk használni. Külön megbízásokat adhatunk a nagyoknak, míg a kisebbek részvétele a feladatmegoldásban elősegíti a gyermekek felelősségvállalását és a kölcsönös alkalmazkodást a különféle igényekhez.

A beszoktatást mindig a szülői igényekhez igazodva végezzük, melynek lebonyolítása körültekintő szervezést igényel.

Fontos számunkra a személyiségfejlesztés, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítása.

- Prevenációs szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekszünk
- Az eredményeket rögzítjük az Egyéni fejlődési napló dokumentumban
- Biztosítjuk a játék, a játékos tanulás elsődlegességét.

Ezeket a célokat az óvodánk nemzetiségi arculatának megfelelően, amelyek a programjainkban, tevékenységeinkben visszatükröződnek, az óvodapedagógusok a módszertani önállóság biztosításával valósítják meg a gyermekek szükségleteit szem előtt tartva.

A gyerekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésére és fejlesztésére különféle módszereket és eszközöket használunk.

A felzárkóztatás a célunk, az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek, egészen az iskolaérettségig. Fejlődést nyomon követő naplónk kidolgozott személyiség nyomon követést tartalmaz. Az Egyéni képességfejlődés felmérése mellett, fél évente szöveges értékelést készítenek az óvodapedagógusok a tanköteles kisgyermekéről. Fejlesztésünk alapfeltétele a folyamatos megismerés. Természetes közegben, a csoportszobában és természetes tevékenység közben (játék, tanulás stb.) figyeljük meg a gyermekeket. Évente kétszer jegyezzük ősz közepe és június elején táblázatainkba az adatokat róluk.

Az óvodában a kétnyelvű tanulás folyamatos. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, hanem az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetekben, kirándulásokon, az általunk kezdeményezett tevékenységi formákban és időkeretben valósul meg. Így érzük el azt, hogy minden óvodásunkban – akár tehetséges, átlagos, vagy lassan tanul – kialakuljanak azok a képességek, amelyek alapján örömet jelent a későbbi tanulás és önfejlesztés. A tanulásnak és az értelmi fejlesztésnek is alapja a gyermeki kíváncsiság, melyet tevékenységekben gyakorolva újabb és újabb tapasztalatokat, élményeket, ismereteket gyűjtve felhasználhattunk a gyermeki képességek fejlesztésére. A hatékonyságot egyértelműen meghatározza óvodásaink motiváltsága, a belső késztetés.

A módszerek megválasztása az óvónő kompetenciájába tartozik, néhány rendező elv megfogalmazása mellett. Ilyen pl.:

- a szemléletesség, fokozatosság, folyamatosság elve
- a kreativitás erősítése
- a meglévő képességből kell kiindulni és a hiányos képességet kell támogatni.

Az óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat, mint gyermekvédelmi felelős koordináltam, munkámat a gyermekvédelmi törvényben meghatározottak alapján végeztem, szoros együttműködésben a szakemberekkel, örömről érintett családokkal nem szükségeltetett ebben a nevelési évben sem kellett eszközölni.

A szociális segítő rendszeres jelenléte biztonságot és stabilitást adott az óvoda gyermekvédelmi munkájához is.

Feladatomból volt:

- ⇒ az óvodapedagógusok gyermekvédelmi munkájának segítése
- ⇒ a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- ⇒ kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás az óvodai szociális segítő munkatárssal
- ⇒ kapcsolattartás a védőnővel, a Család és Gyermekjóléti Központ munkatársával

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről a szükséges információkat általában az alábbi forrásokból szereztük be:

- ⇒ anamnézis lap – védőnő – családi beszélgetések - fogadó órák
- ⇒ szakszolgálattól a szakértői vélemények tartalmaiból
- ⇒ folyamatos kommunikáció a fejlesztő szakemberekkel
- ⇒ szülővel történő konzultáció, napi információk

Intézményi szinten az alábbi konkrét fejlesztő tevékenységeket, intézkedéseket alkalmazták az óvodapedagógusok:

- ⇒ Pedagógiai Szakszolgálathoz irányítás
- ⇒ partner intézményekkel (orvos, védőnő) konzultáció
- ⇒ fejlesztőpedagógussal a tapasztalatok megbeszélése, közösen alakítják ki a szűrésre beutalandó gyermekek névsorát. Az eredményesség azokban az esetekben látható, ahol a szülők támogatják, megsegítik otthoni gyakorlással
- ⇒ szülőkonzultáció
- ⇒ külsős szakemberrel való egyeztetés - mennyiben az ellátás során azt tapasztaljuk, hogy indokolt a további kivizsgálása a gyermeknek, akkor erre javaslatot teszünk, tovább küldjük, óvodapedagógiai jellemzést készítünk.

Közösségfejlesztés




Az óvoda Pedagógiai Programja, illetve az óvodapedagógusok féléves nevelési tervei tartalmazzák a közösségfejlesztés aktuális céljait és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. Az egyes csoportok a szülők bevonásával változatos programokat szerveztek, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat.

Az óvodai nevelés személyesen történő megvalósítása mellett, jól működött a közösségi oldal zárt csoportjában, illetve a levelező mailen történő kapcsolattartás. A családi nevelést egészíti ki az óvoda a maga sajátos eszközeivel, így továbbra is fontos, hogy újszerű lehetőségekkel bővítsük az óvoda-szülő kapcsolatot.

Intézményünkben az alábbi közösségépítő tevékenységeket valósítottuk meg a szülők részvételével.

Közösségépítő tevékenységek	Alkalmak Száma	Megjegyzés
Szülői értekezlet (fejlettségáll. visszacsatolás) egyéb más témában	2	SZMK ülés
	2	Írásos tájékoztatón túl szóbeli figyelem felhívás
Fogadó óra (fejlettségállapotról visszacsatolás)	6 6	Óvodapedagógus kezdeményezésére A szülők igényelték a kapcsolattartást, tanácsok kérése a gyermek fejlesztésében, vagy csak érdeklődési szinten.
Rétegszülői értekezlet (iskolai alkalmasság, fórum adott témákról, új szülők stb.)	1 1	Leendő iskolások szüleinek Új beiratkozott gy. szülei számára
Szülőbevonással lebonyolított programok	5	Falunap, Idősek napja, okt. 23. a Fénykeresztnél, nagykirándulás
Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	1	Adventi játszóház, húsvéti játszóház
Nyílt nap a leendő óvodás gy. szülei számára	1	Ovinyitogató
Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	4	Ovikarácsony, Anyák napja, Ovifarsang, Búcsúzás,
Csoporttal együtt szervezett családi programok	2	Fotózások, húsvéti készülődés
Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások	8	<u>Karácsony</u> - fenyőfa felajánlása, játék és sütemény vásárlás, <u>Adventi jótekonysági vásár</u> az óvoda javára – egyéni kreatív tárgyak rendelkezésre bocsátása <u>Mikulás</u> – minden kisgyermek számára mikulás csomag <u>Húsvét</u> – ajándék vásárlás <u>Anyák napja</u> – cserepes virág <u>Búcsúzás</u> – díszítés, búcsúcsokor, sütemény, torta <u>Homokozó létesítése</u> – faanyag,
Családokat támogató programok, pld. vásárok, gyűjtések, stb.	0	A gyakorlat azt mutatja, hogy nem szükségeltetik
Nevelés nélküli napok száma	5	Ügyeletet senki nem kért gyermek számára

Fejleszhető terület, fejlesztési javaslatok:

-  Gyermek egyéni fejlesztésével kapcsolatos előadás fejlesztőpedagógus bevonásával.
-  Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások – nagyobb részük nem aktív
-  Családlátogatás bevezetése az újonnan óvodát kezdők körében, a neveltségi hiányosságok végett.

3. EREDMÉNYEK

Kiemelt nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményeink az elvártaknak megfelelően alakultak. Kollégáim és a nevelést segítő munkatársaim tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett egyenletes munkájuk, egyéni erőfeszítéseik, emberi helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél sok esetben teret adok munkatársaim véleményének, igényeinek, de elsősorban saját meggyőződésem és meglátásaim szerint cselekszem. Ennek ellenére fontos, hogy a kollektíva összhangban legyen! Nevelési céljaink eléréséhez nagyon fontos, hogy mindenki egyformán akarja azt elérni, csak így tudunk eredményt felmutatni. Külső mérésen 2017-ben esett át intézményünk. Belső-és külső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejlesztendő területeinket. Célunk, hogy nevelői tevékenységeinket még eredményesebbé tegyük.

A következő nevelési évre várható intézményi tanfelügyeleti eljárás előkészítő feladataiban részt vett kollégáknak megköszönöm a munkájukat, mivel részt vállaltak a nagy terjedelmű dokumentumelemzésben, és az eljárás lebonyolításában.

Eredmények bemutatása

Pedagógiai Program megvalósításának gyakorlata, a pedagógiai-szakmai munka értékelése

E-erősség F-fejlesztendő terület

1. EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA		
Összesítés	E	F
Az óvodában eltöltött időben minden gyermek részesül a teljes test-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az óvodai mindennapokban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.	✓	
Egész nap folyamán biztosított a gyermekek egészségének védelme, edzettségének erősítése, óvása, megőrzése az egészséges életmód és testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.	✓	
Az egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, a gyermek fejlődési üteméhez igazodó egészségfejlesztés, a gyermeki személyiség egészséges fejlődésének, és környezettudatos nevelésének biztosítása.	✓	
A szereteten, bizalmon alapuló vidám, bensőséges légkörében az óvodapedagógus biztosítja a gyermekek sokoldalú és harmonikus fejlődését, segíti önállósodási törekvéseit.	✓	
Az étkezési kultúra alakítása és erősítésekor az óvodapedagógusok, és a gyermekközösség mintaadó erejére építünk. Ehhez fontos az esztétikus a gyermekekkel együtt kialakított környezet megteremtése: kulturáltan terített asztal, naposság.		✓
Az egészséges táplálkozás megismertetése, és gyakorlása érdekében hetente egy alkalommal gyümölcsnapot tartunk, ahol előtérbe kerül a nyers gyümölcsfogyasztás.	✓	
Biztosítjuk a gyermekek számára bel-és kültérben is a napi szükséges víz mennyiség fogyasztását.	✓	
Minden csoportban megteremtjük a nyugodt pihenés feltételeit (levegőcsere, alvás hangulatának kialakítása, mesemondás és hallgatás, altatódal, halk zene, kedvenc játékok, személyes tárgyak, alvókák).	✓	
A gyerekek sokat tartózkodnak a szabadlevegőn az évszaktól függetlenül, amely magába foglalja a néhány perces - szervezett - mozgásos játékot, mely a gyermek mozgás koordinációjának fejlesztését elősegíti.	✓	
A gyermekek folyamatos, szakképzett pedagógus által szervezett preventív jellegű mozgásfejlesztésben vesznek részt (gyógytestnevelés, tartásjavító torna)	✓	
A mindennapos spontán és szervezett mozgás kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben. A gyermek mozgásigényének kielégítését, fejlesztését a különböző szintereken (csoportszoba, tornaterem, udvar) a sokféle mozgásfejlesztő eszközön változatos mozgásos tevékenységek szolgálják, melyeket a gyerekek szabadon, illetve az óvodapedagógus kezdeményezésére választanak.	✓	

2. AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS		
Érzelmi biztonságot nyújtó, közvetlen, szeretetteljes, kiegyensúlyozott, nyugodt, családi légkör megteremtése (szokásrendszer alakítása), az óvodapedagógusok feladata a dajka nénik segítségével.	✓	
Az óvodai kapcsolatrendszereket, mint gyermek - gyermek, gyermek - felnőtt a pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze, mely segíti a konstruktív együttműködő társas kapcsolatok kialakulását, az egészséges önérvényesítést, önértékelést.	✓	
A csoportszobákban a gyermekek rajzainak, „kincseinek” jellel ellátott helyet biztosítunk, mellyel elérjük, hogy a gyermekek a közösségen belül is, mint külön személyiség nagy hangsúlyt kapjanak.	✓	
Óvodánkban a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi., amely hozzásegíti a gyermekeket az új környezetet fokozatos elfogadásához.	✓	
A gyermekek biztonságérzetének elősegítése érdekében behozhatják a számukra fontos, „otthont” jelentő tárgyaikat. (kedvenc plüss alvókák, játékok).	✓	
A sikeres együttnevelés alapfeltétele a szülők bizalmának megnyerése – a gyermek minél jobb egyéni megismerése és fejlesztése érdekében.	✓	
Az anyanyelvi nevelésünk alapja a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezet megteremtésével, a helyes mintaadással és szabálykövetéssel a gyermekek ösztönzése a saját érzéseinek, gondolatainak elmondására, mások érzéseinek, gondolatainak meghallgatására.	✓	
Óvodánk egyszerre kívánja elősegíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, teret engedve az önkifejező törekvéseinek.	✓	
Minden gyermeket egymás elfogadására, megértésére nevelünk, nem adunk helyet az előítéletek kibontakozásának, sem társadalmi, sem nemi, sem egyéb értelemben, fontos számunkra az esélyegyenlőség biztosítása.	✓	
Fontosnak tartjuk, a szocializáció szempontjából meghatározó közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás és normarendszerének megalapozását.	✓	
Óvodánk a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a hazaszeretet és a szülőföldhöz való kötődés alapja.	✓	
Az óvodai élet szervezése segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését, szokás- és normarendszer megalapozását., amely az óvodai élet folyamán fokozatosan alakul.	✓	

2.1. BESZOKTATÁS-BEFOGADÁS		
A befogadást megelőzi az új gyermekekkel az „OVINYITOGATÓNKON” történő első találkozás, ismerkedés az óvodában a családdal, az óvodába kerülő gyermekekkel.	✓	
Óvodánkban a befogadás ideje alatt a gyermekek fokozatosan ismerkednek az óvoda épületével, az őket körülvevő felnőttekkel és gyermekekkel.	✓	
A befogadás ideje alatt a kedvező érzelmi hatások érvényesülnek. Az óvodapedagógus a szülőkkel együtt teremti meg a lehető legnyugodtabb feltételeket (tárgyi, személyi) a gyermek közösségbe történő beilleszkedéséhez.	✓	
A jeleket úgy válogatjuk, hogy az kedves legyen a gyerekek számára.	✓	
A gyermek óvodai jele végig kíséri őt az óvodáskor végéig.	✓	
A sajátos nevelési igényű gyermek befogadását gondos előkészület előzi meg. Az óvodapedagógusok egyeztetnek a gyógypedagógussal, logopédussal, a megfelelő szakemberekkel, családdal, hogy a gyermek minél nagyobb biztonságban érezhesse magát.	✓	
A spontán kialakult, vagy az óvodapedagógus által tudatosan szervezett tevékenységek lehetőséget biztosítanak a gyermekek számára a „másság elfogadására” fejleszt a gyermekek pozitív emberi magatartását, társaival való viszonyát, versenyszellemet, kudarcűrést, figyelmet, türelmet, kitartást, egymás iránti figyelmességet, segítőkészséget.	✓	
A befogadási időszakban lehetőleg mind a két óvónő részt vesz, a dajkával közösen készítik elő ezt az időszakot.		✓

3. AZ ANYANYELVI, -ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA		
Az anyanyelvi - kommunikációs nevelés átfogja az óvodai nevelőmunka minden területét, közvetítő elemként jelen van a nevelési feladatok megvalósulásának minden mozzanatában	✓	
Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd – és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére szükséges figyelmet fordítani.	✓	
Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.	✓	
Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés célja az anyanyelv szeretete, ismerete a kommunikációs kedv fenntartásával, továbbá az inger és élmény gazdag környezet megteremtésével, az érzékelés észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás, alkotóképesség, és a mozgás fejlődésének folyamatos biztosítása.	✓	
Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítása.	✓	
Az óvodapedagógusok feladata az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása, játékos tevékenykedtetésen keresztül spontán és tudatosan kialakított szituációkban a céltudatos és differenciált képességfejlesztés beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetítéssel.	✓	
A gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, ill. értelmi képességek (érezékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) és a kreativitás fejlesztése változatos tevékenységeken keresztül a gyermek érdeklődésére és kíváncsiságára alapozva.	✓	
Időt és helyet biztosítunk a nyugodt beszélgetésekre, ahol a gyermekeknek lehetősége van a kérdésre, válaszokat kap kérdéseire, társai is elmondhatják véleményüket.	✓	
Közvetlen beszédfejlesztési lehetőséget kínálunk a különböző anyanyelvi játékokon keresztül, amelyek játékos mozgásra, cselekvésre épülnek	✓	
A gyakori mondókázással, verseléssel, meséléssel, szerteágazó tevékenységekkel ráirányíthatjuk a gyermekek figyelmét az anyanyelv szépségeire.	✓	

HAGYOMÁNY- ÁPOLÁS, NÉPSZOKÁSOK		
A népszokások és jeles napok tekintetében alapelvünk, hogy az ünnepek emelkedjenek ki az óvoda mindennapi életéből, de előzményei illeszkedjenek a gyermekek természetes életmenetébe.	✓	
Az óvodapedagógusok fő feladata a gyermekek megfelelő motiválása a népszokások befogadására, gyermekjátékként való felelevenítésére.	✓	
A tudatos és élményszerű hagyományápoló munka megvalósítása érdekében folyamatosan biztosítjuk a játékosság, az aktivitás, a motiváció, az életszerűség és a hitelesség elvének érvényesülését.	✓	
A jeles napokhoz, ünnepekhez, valamint az emberélet, gyermekek ünnepi alkalmaihoz fűződő népszokások közül azokat valósítjuk meg programunkban, amelyek megfelelnek a 3-7 éves gyermekek fejlettségének, melyeknek cselekménye eljátszható és értékes szokásköltészeti alkotás fűződik hozzá.	✓	
Az óvodapedagógusok feladata, hogy biztosítsák a cselekményhez tartozó hagyományos öltözéket és a szükséges tárgyi eszközöket.	✓	
Nemzetiségi életmódhoz, kultúrához kötődő hagyományok, szokások ápolása, identitástudat megalapozása, erősítése.	✓	
A jeles napokhoz, naptári ünnepekhez, az emberélet jelentős fordulóihoz fűződő népszokásokat sajátosan feldolgozva építjük be a gyermekek tevékenységébe.	✓	
3-4 éves gyermekek csoportjában hagyománnyá tesszük a névnapok és születésnapok megünneplése, illetve a névköszöntés és ajándékkészítés szokását.	✓	
4-5-6-7 éves óvodások részére évenként bővülő tartalommal az évszakokhoz köthető népszokások feldolgozását részesítjük előnyben.	✓	

JÁTÉK (Udvari játék is)		
Pedagógiai programunkban a gyermekek szabad, spontán játéka dominál.	✓	
Óvodapedagógusaink feladata, derűs, nyugodt, alkotókedvű légkör biztosítása- ahol jól érvényesül a gyermeki játékszabadság, önálló kezdeményezés, döntés, választás, téma feldolgozás, eszközzel történő megjelenítés, szituációkhoz - társakhoz való igazodás, önálló konfliktushelyzetek megoldása, kreativitás a különböző játékformákhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus szerepjátékokhoz (drámajátékokhoz), konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.	✓	
A napirend lehetőséget biztosít a szabad játék túlsúlyának érvényesüléséhez, mind a csoportszobában és az udvari játékban egyaránt.	✓	
Alkotó kedvű légkört teremtve a játékban fejlődik leginkább a gyermekek kreativitása.	✓	
A csoportszobában a kreatív tárgyhasználatl — a csoportszoba jól variálható, könnyen mozgatható bútora a gyermek spontán érdeklődésének megfelelően is könnyen átrendezhető. A különböző jellegű játékok számára más és más helyet biztosítunk. A gyermekek közreműködésével állandó és ideiglenes játszóhelyet alakítunk ki.	✓	
Kiemelt szerepet kapnak a játékban, a szabadon választott tevékenységekben a mozgásos népi játékok.	✓	
Játék keretében a kisgyermek ismerkednek természeti anyagokkal ill. „természettudományos” megfigyeléseket végeznek (pl.csiráztatás játék). Fontos hangsúlyozni, hogy óvodapedagógusaink tudják, hogy ebben az életkorban nem a természeti jelenségek tudományos magyarázata a fontos, hanem sokkal inkább maga a felfedező, cselekvő tevékenység és a játék.	✓	
Az óvodapedagógus olyan játékeszközöket biztosít, melyek esztétikusak, könnyen variálhatók, kedvet csinálnak a játékhoz, sokféle játékfajta irhatnak, fejlesztik a gyermek kreativitását.	✓	
Az udvart úgy alakítottuk ki, hogy a gyermekek szabad levegőn való tartózkodását szolgálja, elég nagy ahhoz, hogy az együtt játszó csoportok számára külön helyet adjunk, de átjárható — mindennek megvan a helye.		✓
Az óvodapedagógus lehetővé teszi, hogy a tapasztalat és ismeretszerzés a gyermekben pozitív érzelmeket váltson ki és élménnyé váljon. — A családban és az óvodában, a tágabb természeti és társadalmi környezetben szerzett tapasztalatokat a gyermek újra és újra a játékidőben is átélhesse, a séták, kirándulások tapasztalási és élményszerzési lehetőségével. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátásásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.	✓	
A játék helyzetek kiváló lehetőséget biztosítanak a magyar – horvát nyelvi szituációk megteremtésére. A játék során fokozódik a gyermekek beszédkedve, az ismétlődő kommunikációs helyzetek segítik az utánzás alapján történő nyelvelsajátítást, melynek során a szókincsük, a beszédértésük, beszédhallásuk, nyelvi kommunikációs készségük fejlődik.	✓	

VERSELÉS, MESÉLÉS		
A népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi művekből választunk. A felhasznált magyar-horvát irodalmi anyagokat az óvodapedagógusok módszertani tudatossággal válogatják. Az óvodai programunk megvalósításához kapcsolódó művészi értékű irodalmi alkotás biztosítja a gyermek számára az esztétikai élményt.	✓	
A napirendben kiemelt helye van a mindennapi mesélésnek.	✓	
Az óvodapedagógusaink feladata a meghitt légkör kialakítása a mindennapi meséléshez.		
Az óvodapedagógus munkája során ügyel arra, hogy minél több lehetőséget, alkalmat, időt, helyet teremtsen, valamint megfelelő minőségű és mennyiségű eszköz biztosítson a meseélmény feldolgozására, a belső képalkotásra a mesél, versek mondókák ismételtetésére, bábozásra, dramatizálásra	✓	
A bábjáték, dramatikus játék teret ad a gyermek önkifejezésének - a társalgási kedv fokozására, önálló mesélésre, versmondásra.	✓	
A drámajátékokat először az óvodapedagógusok kezdeményezik, majd a gyermekek ötleteikkel gazdagítják és beépítik mindennapi játékukba.	✓	

A mese-dramatizáció a mese feldolgozás legmagasabb foka, amikor a gyermekek összedolgozásuk révén képesek a szerepek elosztására, a párbeszéd formák alkalmazására, a mesei elemek érvényesítésére, egymás szórakoztatására, időnként szüleiknek való bemutatására.	✓	
A mindennapi meséléshez kapcsolódnak a drámajátékok, melyek, egyrészt, mint meseindítató játékok jelennek meg. Másrészt, a drámajátékokat, mint kreatív képességfejlesztő játékokat alkalmazzuk a fejlődés elősegítésére.		

RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA		
A rajzolás - festés, mintázás, kézimunka építés, képalakítás, kézimunka agyagformálás, szövés, papírmunkák, varrás, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.	✓	
Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán nyugodt helyet és érzelm gazdag légkört biztosít, mely a belülről serkentő motiválást erősíti, lehetőséget biztosítva az önkifejezési mód alakítására, a különböző technikák gyakorlására a csoportszobában és az udvari játék során is.	✓	
A vizuális kommunikációt fontosnak tartjuk és igyekszünk felhasználni a verbális kétnyelvi kommunikáció elsajátítására is.	✓	
Az óvodapedagógus feladata az alkotó tevékenység feltételeinek megteremtése, a gyermekek megismertetése az eszközök használatával különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival, az életkori sajátosságokhoz és egyéni képességekhez igazodva. A vizuális tevékenység tervezett témáját az évszakok és az ünnepek befolyásolják, valamint a spontán adódó lehetőségeket, egyéni törekvéseket is kihasználjuk. Lehetőségekhez mérten bekapcsolódunk a település, illetve más által meghirdetett rajzpályázatokba, ezzel is támogatva a vizuális téren kiemelkedő képességű gyermekek fejlődését.	✓	
Programunkban a gyermekek manuális tevékenységei a zenével, dallal, mesével, verssel, mondókaival a környező világ megismerésével komplex formában jelennek meg	✓	
A vizuális tevékenységek (pl. rajzolás, festés, gyurmázás barkácsolás, tépés, szövés, fonás, vágás, ragasztás, építés stb.) olyan játékos tevékenység, melyben nem a produktum, hanem a tevékenység öröme a cél, rácsodálkoznak a szép látványára és gyönyörködnek benne	✓	
Az óvoda épületét és a csoportszobákat gyermekek által készített rajzzal, plasztikai alkotással díszítjük Az előtérben az óvónők keze munkáját dicsérő aktuális évszakot megjelenítő, hagyományokat életető alkotásban gyönyörködhetnek kisgyermekünk és a hozzánk betérők.	✓	
Fontos, hogy a csoportszobák környezetükkel hozzájáruljanak a gyermekek esztétikai ízlésformálásához, ezért a díszítésükben természetes anyagokat használunk fel, melyek követik az évszakok és az ünnepek hangulati változásait	✓	
Célunk az egyéni fejlettséghez és képességhez igazodó képi - plasztikai kifejezés, a komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képesség alakítása, gondolkodásuk, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk fejlesztése, igényességük formálása. A gyermeki élmény és fantáziavilág, és annak képi kifejezését: a gyermek tér-forma, és szín képzeleteinek gazdagítása.	✓	

KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE KÖRNYEZETISMERETI TARTALOM		
Az életkorhoz, és egyéni sajátosságokhoz igazodó tevékenységek szervezése, a gyakorlási lehetőségek, kísérletezés, közvetlen tapasztalat és ismeretszerzés biztosítása (pl. Újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, energiatakarékosság, természeti értékeink megóvása).	✓	
Környezeti nevelésünknek is két tartópillére a játék és a tapasztalás, kísérletezés. A valós élethelyzetek természetes módon teszik lehetővé az értékrend kialakítását, a hagyományok átadását, és gyakorlását.	✓	
Feladatunk, hogy elősegítsük a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés	✓	

érdekében hangsúlyt helyezünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására.		
Mindhárom korcsoport életében jelentős szerepet kap a környezet - természet megszerettetése, megóvása, védelme, a tudatos magatartásformák alakítása, környezetünk szűkebb és tágabb megismerése. a témához kapcsolódó séták, kirándulások során.	✓	
A közlekedésről saját tapasztalataik útján szereznek a gyermekek ismereteket (pl. utazás tömegközlekedési eszközökkel: autóbusz, vonat).	✓	
A gyalogos közlekedésről a szűkebb és tágabb környezetben tett séták alkalmával szereznek ismereteket a gyermekek.	✓	
Az óvodánk közelében található gyógyszertár, piac, posta stb, illetve szülők munkahelyén tett látogatások során az emberek mindennapi munkáját ismerhetik meg a gyermekek.	✓	
A helyi pedagógiai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntartható fejlődés pedagógiája iránti elkötelezettséggel.	✓	
A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faültetés, madárvédelem, szelektív hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a szűkebb, tágabb épített környezet. és a természeti környezet megismerését és védelmét.	✓	
Az óvodai nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatába beépítjük a környezeti nevelés alapelvei, tartalmi jellemzőit.	✓	
A nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az egyéni fejlettségnek és igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat gyakorlása, ismeretszerzés és alkalmazás módszereinek használata, kirándulások stb.).	✓	
A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik.	✓	
Az óvodában a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, értékek kialakítása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családi hagyományok figyelembevételével partneri kapcsolatban történik.	✓	
Óvodánkban a falusi, az óvodai és a népi hagyományok mellett fontos szerepe van a nemzetközi Világnapok megtartásának is (Madarak fák napja, a Víz világnapja, Föld napja).	✓	
Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok a természet által adott „kincsekkel”.	✓	
A „nem minden hulladék nem szemét” elve, az újrahasznosítást, az újrafelhasználást jelöli (ajándékkészítés, játékkészítés stb.)	✓	
Az óvoda működése során évi egy alkalommal a szülőkkel együtt szervezett Papírgyűjtési akciót szervezünk, azt újrahasznosítás céljából elszállítatunk, az így befolyt összegből új papír kerül beszerzésre, illetve játék a gyermekeknek, hogy lássák, érzelmileg is megélik a tevékenység fontosságát, értelmét.		✓

MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATSZERZÉS

A gyermekek matematikai képességét sokoldalú matematikai tapasztalatszerzés biztosításával az egyéni képességek, a különböző képességű gyermekek figyelembevételével változatos feladatok, eszközök konstruktív együttműködés biztosításával. az egyéni tapasztalati tartalmak alapján fejlesztjük:	✓	
A játék során adódó spontán matematikai helyzetek kihasználása, logikai és matematikai szabályjátékok megismertetése, alkalmazása.	✓	
A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedeztetése, megtapasztaltatása.	✓	
Matematikai tartalmú játék kezdeményezése során a gyermekek egyéni fejlettségének, képességeinek figyelembevétele.	✓	
A csoport életkorát, fejlettségi szintjét, egyéni képességeket, tehetségeket figyelembe véve, az előzetes matematikai tapasztalatait ismerve, az óvodapedagógus maga határozza meg, választja		

meg a matematikai nevelés, fejlesztés munkaformáját. (Játékidőben spontán, irányított- egyéni és mikrocsoportos)	✓	
Mozgásos feladatnál a testrészek megnevezése, a velük végzett cselekvés megfogalmazása, a térbeli tapasztalatok gyűjtés, a tárgyak helyének megjelölés adja a tapasztalatszerzés alapját.	✓	
A szóban közölt matematikai tartalmú feladat pontos megértése, végig gondolása, a tapasztalatok megfogalmazása a logikus gondolkodás fejlődését segíti elő.	✓	
Fontosnak tartjuk az életkori sajátosságaiknak megfelelően, játékos formában, játszólapokon, játékba bekapcsolódva a gyermekekhez közel álló, játékos eszközökkel matematikai műveletek végzését, gyakorlását. (Minimatt, Logico, ..)	✓	

ÉNEK, ZENE, ÉNEKESJÁTÉK, GYERMEKTÁNC

A zenei nevelésre a nap bármely szakában lehetőség nyílik a különféle tevékenységekhez kapcsolva, a csoportszobában és az udvaron egyaránt, érvényesül a komplexitás.	✓	
Az énekes magyar-horvát népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti és anyaországbeli alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (a ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.	✓	
A kétnyelvű játékdalokhoz, mondókákhoz természetes módon társul a zenei képességek fejlesztése, zenei ritmusérzék / metrum, ütem, ritmus, tempóérzék / zenei hallás / tiszta éneklés, dinamikai és hangszín érzék / zenei emlékező és reprodukáló képesség, belső hallás, zenei formaérzék.	✓	
A csoportszobák polcain játékként helyezük el a különféle ritmushangszereket, hogy a gyermekek a nap bármely szakában kezdeményezhessék a ritmussal kísért éneklést (természetes anyagokból készített ritmushangszerek)	✓	
A zenehallgatásnál mind az élőzene mind a művészi értékkel bíró gépzene is helyet kap a horvát nemzeti kulturkincs alkotásai is.	✓	
Programunkban az óvodapedagógusok a gyermekekkel közösen variálják az énekesjátékok mozgásanyagát olyan egyszerű tánclépésekkel, amit a felnőtti minta utánzásával a gyermekek követni tudnak (népitánc).	✓	
A kétnyelvű népdalok éneklése, hallgatása, népijátékok, táncmozdulatok a hagyományok megismerését, tovább élését segítik.	✓	
A gyermek tánc a felfogásunkban a néptánc figurákkal való szabad mozgás örömét jelenti, oly módon, hogy minden táncos alkalom az együttes mozgás örömét adja a gyermekek számára.	✓	
A gyermekek zenei készségfejlődését az óvodapedagógusok mindennapi énekelgetésükkel, játékos ritmus, és hallásfejlesztő játékokkal segítik elő.	✓	
Az énekre, énekesjátékokra, zenehallgatásra minden nap a komplex tevékenységekben nyílik lehetőség.	✓	
Az óvodai táncok elsősorban az ugrások, a csárdás lépések, forgások megismertetése jelenti, mert ezek egyszerű motívumokat tartalmaznak. Fontos a tánclépések mintaszerű bemutatása.	✓	

MOZGÁS

Programunk mozgásos tevékenységeiben együttesen érvényesül a kötetlenség és a kötöttség.	✓	
Kötetlen heti rendünkben ugyan napokra lebontva jelenítettük meg a különböző tevékenységeket, de mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy ezeket komplex egységgé szervezzük. Kötött formában egy szerveződő Mozgás tevékenységet jelöl.	✓	
Tartás és mozgásjavító torna – játékos lábstatikai és gerinctorna – szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus vezetésével heti egy alkalommal, 3-7 éves gyermekek részére valósul meg.	✓	
Az ismertett mozgáslehetőségeken túl a csoportok életmódszervezésében helyet kapnak a kirándulások, túrázások, séták, a közelebbi és távolabbi környezetben is.	✓	
A mindennapi mozgás során, a mozgásos játékok szervezésében az óvodai füves udvar kínálta lehetőségeket a gyermekek edzésében maximálisan kihasználjuk.	✓	

A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.	✓	
A mindennapi mozgásos játékok megalapozzák a gyermekekben azt az igényt, hogy minden nap, rendszeresen mozogni jó és szükséges. Ez a gyermek számára az aktív pihenés formáját jelenti.	✓	
A tornának, játékos mozgásoknak az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenységeknek, (kooperatív mozgásos játékok) teremben és szabad levegőn, eszközökkel és eszközök nélkül, spontán vagy irányított formában, az óvodai nevelés minden napján - az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve – minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani.	✓	
Az 5-6 életkorú gyermekek 10 alkalmas vízhez szoktató foglalkozásokon vesznek részt.	✓	
A tehetséges gyermekek Bozsik Program keretében délutáni sportoláson vesznek részt a tornacsarnokban.	✓	

MUNKAJELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A személyiségfejlesztés fontos eszközeként a cselekvő tapasztalással olyan készségek attitűdök, tulajdonságok, és képességek kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekeket. (kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság)	✓	
Külső irányítás mellett, játékosan — a belső fegyelemre, a kötelezettség vállalására és teljesítésére; a közösségi kapcsolatok színesebbé tételére nevelünk.	✓	
A „meg tudom csinálni!” érzése alakítja a gyermekek önbizalmát, növeli, pozitív énképét, erősíti reális önismeretét.	✓	
A munka elvégzését külső szükségesség indokolja, ezért a gyermeknek valamit teljesítenie kell. — Munkájának eredményét ő maga, ill. mások egyaránt tapasztalják. — A gyerekek megtanulják az óvodapedagógus példája nyomán a feladatok elvégzésének "fortélyait". Megismerik az adott munka eszközeit, azok ésszerű használatát, fogásait, sorrendjét és ellenőrzésének módját.	✓	
A munka jellegű tevékenység az óvodáskor végéig örömmel, önként végzett, játékos jellegű.	✓	
Az óvodapedagógus értékelése legyen buzdító, mindig megerősítő, a pozitívumokat kiemelő konkrét, vagyis saját magához mérten fejlesztő -, segíti a gyermeket az adott feladat jobb megoldására, ébren tartva munkakedvét, hogy a gyermekekben pozitív viszony alakuljon ki a rendszeres munkavégzéshez.	✓	
Az óvodapedagógus adjon lehetőséget az önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízások teljesítésére, az elvállalt naposi vagy egyéb munkákra, a környezet gondozására.		✓

TEHETSÉGGONDOZÁS

A tehetségfejlesztés célja: a gyermekek egyéni adottságainak, képességeinek feltárása, a személyiség sokoldalú kibontakoztatása, a kellő motiválás, egyéni differenciálás.	✓	
A tehetséggondozásban az egész személyiségben kell gondolkodni. Ezért nagyon fontos a személyiségjegyek alapos ismerete, a tanulási módszerek, stratégiák, technikák fejlesztése, a megfelelő motiváció, amely cselekvésre, aktivitásra készíti a gyermekeket.	✓	
A tehetséggondozás az egész személyiséget célozza meg, vagyis szükség van a megismerő tevékenységek, mint érzékelés, észlelés fejlesztésére, ugyanúgy, mint a gondolkodás, figyelem, emlékezet, képzelet alakítására is.	✓	
Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Néptánc tevékenységekben	✓	
Az óvodánkban a gazdagító tevékenység az alábbi területeken zajlik: Mozgásos tevékenységekben	✓	

A PROGRAM TERVEZÉSE		
Tervezés 1 évre: tevékenységek tartalmához szükséges anyagot tartalmazza.	✓	
Tervezés egy évre: Nevelési Terv	✓	
Tervezés 1 hetes ciklusokban: Tematikus terv - Az értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása.	✓	
Programunk fontos eleme, jogszabály szerint, az óvodás gyermekek fejlődésének folyamatosan nyomon követése, az egyéni „Ki vagyok én?” Fejlődési napló vezetése. Indokolt esetben kezdeményezzük a szülőnél a Szakszolgálat igénybevételét. Az óvoda a gyermek elért eredményeit félévenként rögzíti, és a szülőt tájékoztatja a gyermek fejlődéséről. A kapott eredmények függvényében a gyermek fejlődését szolgáló éves fejlesztési tervet készítünk.	✓	
Minden kisgyermekről Egyéni Fejlődési Naplót vezetünk, tartalmáról a szülőt éves szinten kétszer tájékoztatjuk.	✓	
Az 5-6-7. életévüket betöltött gyermekek esetében iskolaérettségi vizsgálatot végzünk.	✓	
Óvodai Csoportnaplóban a tematikus tervben a környezeti nevelés adja a tervezés alapját, erre épül szorosan kapcsolódva minden műveltségtartalom, ezzel biztosítva a komplexitást.	✓	

KÉTNYELVŰ NEMZETISÉGI ÓVODAI NEVELÉS		
A horvát nemzetiségi óvodai nevelés az óvodáskorú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a nemzetiség és kultúrájának megismerését és elsajátítását, a kulturális hagyományok átörökítését és fejlesztését szolgálja a magyar hagyományokból kiindulva, és arra ráépülve.	✓	
Óvodánkban törekszünk arra, hogy a gyermek érzelmi biztonságának megteremtése mellett – figyelembe vegyük a gyermek nyelvismeretét. Az óvodapedagógus a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetekkel biztosítja az utánzásra alapuló nyelv elsajátítását.	✓	
A horvát nemzetiségi nyelvi nevelés az óvodás korú gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni fejlettségének megfelelően a kisebbség nyelvének megismerését, elsajátítását, fejlesztését szolgálja.	✓	
Olyan gondozási situációkat alakítunk ki, melyekben a gyermeknek lehetősége van a horvát nyelv használatára, a gyermek óvodába lépésétől kezdve a testápolási, öltözködési, étkezési helyzetekben.		✓
A biztonságos, derűs, társas kapcsolat segíti a nemzetiségi nyelvi párbeszéd kialakulását. A felnőttek egymás közötti horvát nyelvi kommunikációja pozitív mintaként szolgál. Az átélt esztétikai élmények segítik a gyermek kötődését a nemzetiségi nyelvhez.	✓	
A játék a kétnyelvű nevelésben igazi fejlesztő hatású, mert a szabad, önként vállalt cselekvések kifejezésre készítik a gyermekeket. Ebben a helyzetben spontán gyakoroljuk a válaszadó szerepet. Az önként vállalt párbeszéd reprodukálására ösztönözzük őket.	✓	
A verselés, mesélés: a nemzetiségi kultúrkincsből és az anyanemzet kultúrájából azokat a verseket, meséket, mondókákat közvetítjük, amelyek a gyermekek nemzetiségi identitását alakítják. A helyi gyűjtésből is válogatunk, ha megfelel az életkori sajátosságoknak, hogy a gyermekek megismerkedhessenek a „Kaj” tájnyelvvvel, illetve a helyi nyelvjárással is.	✓	
Az ének, zene, énekesjátékok, gyermektánc: a nemzetiségi kultúrából válogatva segítjük a nemzetiségi nyelvének elterjedését. A gyermekeknek a helyi gyűjtésből is válogatunk igényes, a horvát nemzetiségi szokások, kultúra, népviseleti hagyományok, tárgyi jellemzők megismertetésével.	✓	
A külsővilág tevékeny megismerése, megszerettetése: sok lehetőséget rejt magában a nemzetiségi nyelvi nevelés számára, a nemzetiségi szokások, kultúra, népviseleti hagyományok, tárgyi jellemzők megismertetésével.	✓	
Célunk, hogy a gyermekek életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően rendelkeznek olyan szókinccsel, amely lehetővé teszi, hogy a megszerzett ismereteiket tudják a nemzetiség nyelvén közvetíteni.	✓	
Mivel kisgyermekünk családból hozott nyelvismerettel nem rendelkeznek, ezért ennek megfelelően mindennapi óvodai életünkben a horvát nyelv minél nagyobb arányú alkalmazására, a nemzetiségi hagyományok, szokások tovább örökítésére, valamint a nemzetiségi identitás megalapozására törekszünk.		✓

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- ✚ A horvát nemzetiségi nevelés szintjének növelése
- ✚ Munkára nevelés – naposi teendők
- ✚ Nagycsoportosok kés-villa használata a 2. félévtől
- ✚ Nemzetiségi arculat megjelenítése az előtérben és a csoportszobákban

Ssz.	Beiskolázási adatok	Fő
1.	A (2024/2025) nevelési évben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradó) gyermekek száma	12/6 50%
	2024/2025 nevelési évben tankötelessé váló gyermekek száma	Pillangó cs.: 5 fő Méhecske cs.: 7 fő
	Közülük várhatóan a 2025/2026. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	6
	Várhatóan, a 2025/2026. nevelési évben az óvodában maradó tanköteles korúak száma, aránya	6

Szöveges összefoglaló értékelés:

A többiekől kifejezetten leszakadó gyermekek aránya ebben a nevelési évben kimondottan emelkedő tendenciát mutat annak ellenére, hogy az óvoda fejlesztő hatása nagymértékben jelen van.

A fejlesztendő területek meghatározásával igyekeztünk kompenzálni a hátrányok leküzdését, szükség esetén egyéni fejlesztést alkalmazva külső szakember bevonásával. Intézményünk olyan szerencsés helyzetben van, hogy gyermekeink az utazó logopédus, gyógypedagógus fejlesztő szakember által heti rendszerességgel fejlesztésben részesülnek – aki persze teljes mértékben nem tudja kompenzálni a szociokulturális hátrányokat, éppen ezért szükséges lenne a családi háznak is kivenni a részét belőle.

Ssz.	Felzárkóztató programban részt vett gyermekek	Résztevők száma (fő)
2.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	0
	Logopédiai fejlesztésben részesült	8
	Fejlesztő pedagógiai foglalkozásokon résztvevő	10
	Mozgásfejlesztésben részesült	2

Szöveges összefoglaló értékelés:

Utazó szakembereink a nevelési tanácsadáson túl, a gyermekek eltérő képességeihez történő alkalmazkodás, a differenciált tanítás és tanulás, a beszéd-és nyelvi fejlődési elmaradással küzdők fejlesztése, a beszédzavarok kezelése, a beszédhibák korrekciója, a beszéd és nyelvi hátrány kompenzálása volt.

A fejlesztő foglalkozásokon résztvevő tanköteles kisgyermekaink adata aggasztó – 12 főből 10 fő veszi azt igénybe, annak ellenére, hogy intézményünk elkötelezett az integrációs óvodai nevelés iránt, ezért minden lehetőséget megragadunk a hátrányok csökkentése érdekében.

Az anamnézis lap segítségével már az óvodába érkezés előtt információkkal rendelkezünk minden gyermek szociokulturális helyzetéről („Ki vagyok én?” Fejlődési napló). Jó kapcsolatot tartunk fenn a védőnővel (csoportnaplóban dokumentáltan), családgondozóval, szakmai támogató hálózattal. A szociokulturális hátránykompenzáló hatás érdekében olyan tevékenységeket és programokat biztosítunk, amelyek segítik a lemaradott gyermekeket a fejlődésük felzárkóztatásában. (Csoportnaplóban szülői aláírással dokumentáltan a programokon való részvétel).

Véleményünk szerint minden gyermek számára egyformán biztosítjuk a megfelelő feltételeket, úgy tárgyi, mint személyi vonatkozásban. Kiemelten kezeljük a szociális körülményei miatt hátrányos helyzetű gyermekek számára a szakszerű és felzárkóztató nevelő munkát. Az esélyegyenlőség szempontjából figyelembe vesszük a gyermekek egyéni adottságait, képességeit, hátrányait. Mindezek tükrében alkalmazzuk a toleranciát, empátiát, együttműködést, segítségnyújtást, a felzárkóztatás érdekében. Gyermekeink nemcsak kiemelt figyelmet, sok-sok egyéni bánásmódot, szeretetet, bátorítást kapnak, de a szociális hátrányok (több családosak, munkanélküli szülők, alacsony bérezés) enyhítése érdekében anyagi és természetbeli segítségben is részesülnek fenntartónk, a nemzetiségi önkormányzat, a roma önkormányzat, civil szervezetek, SZMK bái bevételei, egyéni adományok által.

Az óvodánk fejlesztő hatása megállapítható a fejlesztés folyamata, eredménye, az esetleges korrekciója, megvalósulása az intézményi dokumentumokban (értékelésekben, beszámolókból az egyéni fejlesztés eredményeiben), valamint a mindennapi gyakorlatban nyomon követhető, amelyek alapján elmondható, hogy a gyermekek önmagukhoz mérten megfelelően fejlődnek.

Ez a fajta szoros együttműködés és rendszeres értékelés lehetővé teszi az intézmény számára, hogy fejlessze és optimalizálja pedagógiai gyakorlatát a gyermekek teljes körű fejlődése érdekében.

Ssz.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek	Fő
3.	SNI	0
	Horvát nemzetiségi nevelés	36
	Hitoktatás	0

Szöveges összefoglaló értékelés:

Óvodánk minkét vegyes életkorú csoportjában kétnyelvű - magyar és horvát - nemzetiségi nevelés folyik. Speciális fejlesztésünk középpontjában a neveltségi szint növelése, a személyközpontúság, a nemzeti kultúra értékeinek és a horvát nemzetiségi hagyományok ápolása, átörökítése, a közösségépítés áll, amely többlet feladatot és plusz munkát ró a nevelőtestület tagjaira. Intézményünk annak ellenére, hogy már nem fiatal kollégák összetételével dicsekedhet, de mindenképp büszkélkedhet egy aránylag nagy teherbírású, és elkötelezett nevelőtestülettel, pozitívumként könyvelem el, hogy a nevelőtestület képes a közös gondolkodásra, céljainkat közösen állítjuk fel, és visszük véghez, aminek során a dajkákkal és a szülőkkel együtt dolgozunk, őket is bevonva különböző tevékenységekbe.

Nemzetiségi nevelésünk során a napi tevékenységek közben, a rendszeresen visszatérő kommunikációs helyzetek segítségével biztosítjuk az utánzásra alapuló nyelvelsajátítást, hogy a kétnyelvű környezetben természetes módon fejlődjön a gyermekek nyelvi kultúrája, alakuljon pozitív érzelmi viszonyuk a nemzetiség nyelve, kultúrája iránt. Nem nyelvtudósokat szeretnénk nevelni, hanem magát a nyelvet igyekszünk velük megszerettetni, hogy a felmerő ágon megállhassák helyüket, továbbra is öregbítve óvodánk jó hírnevét.

Meglátásunk az, hogy kisgyermekneinknek hamar kialakul a pozitív viszonya a nemzetiségi nyelv iránt, valamint a 3-4 évi nevelődésük során magyar-horvát hagyományokat ismerő és tisztelő gyermekekké válnak.

Ssz.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma	Fő
4.	„Vrapčeki” Hagyományörző Néptánc	21
	„Mozgolóda” Bozsik Program	13

Szöveges összefoglaló értékelés:

A többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő gyermekek aránya nem kirívól. A felkínált tevékenységekkel célunk inkább az, hogy a gyermekek életkoruknak, egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelően elsajátítsák az alap készségeket, képességeket.

Az egyes képesség területen kimagasló gyermekek fejlesztése (2-3 fő) a csoportban történik, az egyéni differenciálás elvét figyelembe véve, majd középső - és nagycsoportban a tehetségműhelyek keretében történik a tehetségigéret fejlesztése.

Ssz.	Egyéni fejlődési eredmények	I. Félév (%)		II. Félév (%)		I. Félév (%)		II. Félév (%)		Össz.	
		Pillangó csoport				Méhecske csoport					
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
5.	Gyermeki mérések csoportösszesítése										
	➤ Fejlesztési napló										
	1. Szociális képességek	75	81	82	80	72	80	81	76	78 %	79
	2. Motoros képességek										
	Nagymozgások	80	84	88	93	78	79	83	77	82 %	83
	Finommotorika	68	63	75	70	57	57	67	58	67 %	62
	3. Kognitív képességek	74	75	90	80	59	57	67	60	73 %	68
	4. Orientációs képességek	72	71	80	79	50	53	61	52	66 %	59
5. Kommunikációs képességek	80	80	87	83	74	81	77	82	80 %	82	
6. Játék	78	82	87	89	85	80	87	80	84 %	83	
7. Feladatvégzés	65	72	70	77	69	68	77	80	70 %	58	
	Összesen:	75 %	74 %	81 %	81%	66 %	66 %	74 %	67 %	74 %	72 %
Szöveges összefoglaló értékelés											
Egyértelműen megmutatkozik a visszamaradó gyermekek emelkedett létszáma, annak OH általi indokoltsága is (6 fő/50%), valamint a nevelési eredményt befolyásoló előfelvételi kisgyermek magas létszáma. Ilyenformán azonban az is leszögezhető, hogy a legkisebbek (2,5 életév) végett kissé irreálisnak tűnik a kapott eredmény, hiszen az érési folyamatuk kezdeti stádiumban van, lassú érést mutat, ergo nyilván befolyásoló tényező a csoportösszetétele.											
Erősségek:											
- Kommunikációs képességek											
- Játék											
Fejlesztendő területek:											
- Lemaradott részterületek fejlesztése											
- Tanköteles korú gyermekek fejlesztésére nagyobb hangsúly fektetése											
- Fejlesztőpedagógussal egyeztetve célzott egyéni, csoportos fejlesztés											
- Grafomotorikus- finommotorikus fejlesztés											

Ssz.	Egyéni fejlődési eredmények	I. Félév (%)		II. Félév (%)		I. Félév (%)		II. Félév (%)		Össz.	
		Pillangó csoport				Méhecske csoport					
		2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
6.	Gyermeki mérések csoportösszesítése ➤ Nevelési feladatok (Szokásrend táblázat)										
	Szociális kompetencia	59 %	71 %	61 %	76 %	60 %	65 %	70 %	71 %	63 %	71 %
	Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony	74 %	74 %	78 %	73 %	63 %	66 %	71 %	72 %	72 %	71 %
	Társas kapcsolatok	82 %	77 %	84 %	80 %	69 %	72 %	76 %	78 %	78 %	77 %
	Tevékenységekhez való viszony	80 %	72 %	80 %	75 %	60 %	65 %	73 %	72 %	73 %	71 %
	Összesen:	74 %	74 %	77 %	76 %	63 %	67 %	73 %	73 %	72 %	73 %

Szöveges összefoglaló értékelés

Statisztikailag helyénvaló a kapott év végi eredmény a sok előfelvételis kisgyermek végett, ami a félévhez viszonyítva még így is emelkedett, viszont az előző nevelési évhez képest minimális az előre lépés vagy stagnálást mutat, ugyanakkor valószínűsíthető, hogy a következő nevelési évben már jóval emelkedettebb tendenciát fog eredményezni.

Erősségek:

- Nincs

Fejlesztendő területek:

- Szociális kompetenciák
- Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony
- Társas kapcsolatok
- Tevékenységekhez való viszony

7.	Iskolaérettségi vizsgálat eredmények/ összehasonlítás	2023 (%)	2024 (%)
	Vizuális diszkrimináció	89	73
	Mennyiségi viszonyok	87	56
	Mozgásfejllettség	87	92
	Nyelvi készségek	83	86
	Szociális érettség	96	69
	Emberábrázolás	6 év 8 hó	4 év 8 hó
	Összesen:	92%	83 %

Szöveges összefoglaló értékelés

Míg a megelőző nevelési évben csak kiemelkedő területet tudhattunk a magunkénak (mind 80% feletti), addig az ideai nevelési évben csak a mozgásfejllettségi szint elfogadható, amelyre 2 évvel ezelőtt kezdődően (2022-es adat szerint akkor jóval szint alatt volt) nagy hangsúlyt fektettünk, így mára erősségünké vált. Örömmel a nyelvi készség is egyre fejlődőbb tendenciát mutat.

Ugyanakkor azt is konstatálhatjuk, hogy a kapott eredményt befolyásoló tényező maga az a tény is, ha kevesebb az óvodát ismétlők száma adott nevelési évben. Esetünkben is fennálló helyzet (3 fő). Következésképp. Visszacsatolva a 2023. nevelési év kapcsán bizony kinyilváníthatjuk, hogy a további 1 év óvodai nevelésben részesülők (7. életévüket elérők) sokkal érettebbé, az iskolai élet megkezdésének kritériumának megfelelőbbé válnak kisgyermekünk.

Az ez évi nevelési évre vonatkozó vizsgálat eredménye egyértelműen megmutatja, hogy az augusztus 31-ig 6. életévüket betöltők ugyan önmagukhoz képest sokat fejlődtek a 3-4 év alatt, viszont a kimeneti követelmény szintet nem érték el.

Erősség:

- Mozgásfejllettség
- Nyelvi készség

Fejleszthető terület:

- Vizuális diszkrimináció
- Mennyiségi viszonyok
- Szociális érettség
- Emberábrázolás

Fejlesztési javaslat:

- A megelőző mérések okfejtése kapcsán javaslom a 2024/2025 nevelési évben a gyermekek összetétele végett a csoportbontást – vegyescsoport, és tiszta kiscsoport amit kivitelezhetőnek tartok.

**ISKOLAÉRETTSÉGI VIZSGÁLAT
STATISZTIKAI ADATOK
2023-2024**

név	Vizuális diszkrimináció	Mennyiségi viszonyok	Mozgás fejlettség	Nyelvi készségek	Szociális érettség	Emberrajz (éves szint)	Összesen (166p)	Javaslat
Balogh Léna	98%	100%	98%	100%	100%	5,5 év	164/99%	1. osztály
Balogh Kristóf	58%	75%	89%	88%	47%	4 év	126/76%	további 1 év ó. nev.
Bogdán Zsófia	58%	0%	98%	86%	40%	5 év	129/78%	további 1 év ó. nev.
Bróz Bence	40%	50%	98%	92%	40%	5 év	123/74%	további 1 év ó. nev.
Horváth Noel	73%	0%	82%	64%	47%	4,5 év	115/69%	további 1 év ó. nev.
Mezei Lara	58%	100%	100%	94%	100%	5,5 év	143/86%	1. osztály
Nagy Levente	96%	50%	94%	86%	60%	5 év	148/89%	további 1 év ó. nev.
Parti Kornélia	46%	50%	87%	76%	78%	5 év	117/70%	további 1 év ó. nev.
Sánta Petra	96%	50%	94%	100%	87%	5,5 év	159/96%	további 1 év ó. nev.
Farkas Marcell	98%	75%	98%	92%	93%	5,5 év	159/96%	1. osztály
Hajdu Bálint	79%	25%	79%	76%	53%	4,5 év	126/76%	további 1 év ó. nev.
Marton Áron	54%	50%	92%	78%	80%	3,5 év	126/76%	további 1 év ó. nev.
Mihók Ábel	98%	100%	96%	90%	80%	4,5 év	155/93%	további 1 év ó. nev.
Összesen:	624/457 73%	56%	689/637 92%	650/561 86%	195/135 69%	4 év 8 hó átlag	2.158/1.790 83%	

Szöveges összefoglaló értékelés:

A tanköteles gyermekek, 9 fő további 1 év óvodai nevelődésre tantestület által javasolt gyermekek közül:

- 2 fő szülője nem fogadta azt el, szeptemberben megkezdik általános iskolai tanulmányaikat.
- 7 fő szülője indítványozta az OH általi vizsgálatot, közülük 1 fő megkezdheti az általános iskolai tanulmányait
- 6 fő részesül további 1 év óvodai nevelésben

Erősség:

- Mozgásfejlettség

Fejlesztendő terület:

- Mennyiségi viszonyok, szociális érettség, vizuális diszkrimináció, emberábrázolás

8.	Volt nagycsoportosaink nyomon követésének eredményei
----	---

	2023.	2024.
Motoros fejlődés	85 %	80 %
Értelmi fejlődés	80 %	89 %
Érzelmi, akaratí fejlődés	81 %	93 %
Szociális fejlődés	83 %	95 %
Anyanyelvi fejlődés – beszéd magyar nyelven	83 %	90 %
Észrevétel, egyéb megjegyezni való:	Nem volt	
Összesen:	60 %	89 %
Szöveges összefoglaló értékelés:		
<p>Mint ahogy azt az általános iskolától kapott adatok is mutatják, volt nagycsoportosaink iskolai beilleszkedési és előmeneteli eredményei azt prezentálják, hogy összességében felkészülten és jól megállják a helyüket a felmenő ágon, a megelőző évhez viszonyítva pedig különösen, ami bennünket is elégedettséggel tölt el. A tanítónői értékelésből az is kirajzolódik, hogy az alábbi <u>részterületeken</u> viszont gyengén teljesítenek a tanítványok:</p> <p>1.) Íráskészség koordináció 75 % 2.) Beszéd horvát nyelven 75 %</p>		
Erősség:		
<ul style="list-style-type: none"> - Értelmi fejlődés - Érzelmi, akaratí fejlődés - Szociális fejlődés - Anyanyelvi fejlődés – beszéd magyar nyelven 		
Fejlesztendő terület:		
<ul style="list-style-type: none"> - Motoros fejlődés - Íráskészség koordináció - Beszéd horvát nyelven 		

Ssz.	Településen kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek	Fő
9.	Sportversenyen/Bozsik	13
	Rajzverseny/pályázat	1
	Egyéb verseny	0

Szöveges összefoglaló értékelés:
 1 alkalommal vettünk részt a Bozsik Intézményi Program keretében sportrendezvényen Szepetneken, ahol idén is tartalmas napot töltöttünk el mozgásos játékhelyzetekben.

Ssz.	Gyermekrendezvényeken / programokon résztvevők száma:	Fő /alkalom
10.	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma – 5 alkalom - 5 gyermekszínház Murakeresztúr Faluházban	15--20
	Állatok Világnapja	napi gy. létsz. 5
	Uszodalátogatás 10 alkalommal	napi gy. létsz. 30
	Okt. 23. Megemlékezés nemzeti ünnepünkről „Tök jó nap” (tökfáragás)	25
	Gyertyagyújtás a temetőben	29
	Márton nap Adventi játszóház (koszorúkötés, mézeskalács díszítés, vásár és teaház)	31

Itt járt a Mikulás	31
Ovikarácsony	30
Újesztendő köszöntése, újévi jókívánások, koccintás	24
Farsangi mulatság – színház, bál	30
„Talpra magyar” nemzeti ünnep	30
Víz világnapja	27
Húsvéti készülődés - játszóház	28
Egészség hét – Egészséges, mint a makk	20
Föld napja – „Csorba-Bögre, Csoda Bögre” családi nap, egy nap az óvodáért	29
Anyák napja	29
Madarak és fák napja	33
Nagycsoportosok búcsúztatása	18
Gyermekek hete	35
Nevelési évet záró nagykirándulás a Pécsi Állatkertbe	30
Ovinyitogató	32
Név - és születésnapok	25
Szeptemberi búcsú	36
Falunap	26
Idősek Világnapja /faluházban	22
Múzeumok Világnapja (Thury Gy.)	22
	12
Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	25-36

Szöveges összefoglaló értékelés: A szülők részvétele csoportnaplóban dokumentálva.

Erősség:

- Programjaink színvonala és azok látogatottsága

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- Nincs

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	Fő
11.	Más óvodába átvitt gyermekek száma	4
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0

Szöveges összefoglaló értékelés:







Távozás oka:

- 1 fő szülőjének a munkába állásból adódó szociális hátrány miatt
- 2 fő nevelési év közben elköltözött Budapestre
- 1 fő nevelési évben Nagykanizsára költözött

Ssz.	Fluktuáció – Felnőtt	Fő
12.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	0
	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	0
	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	0
	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	0
	Hosszabb időszakot hiányzó (betöltetlen álláshely, betegség, nyugdíjazás stb.) óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő - Nyugdíj előtt tartós távolléten Hervai Károlyné 2023.12.22-ig	1

Ssz.	Panaszkezelés	Fő
	Panasz esetek száma (tetvesség megkérdőjelezése)	0

13.	Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma	0
	Eredményesen kezelt panaszok	irreleváns

Ssz.	Bemenet – kimenetmérés					Bemenet	Kimenet
14.	<i>Méhecske csoport</i>					(2022.01.01. állapot)	(2024.05.31. állapot)
						%	%
Be	82 %	66 %				74 %	
Ki	87 %	72 %					78 %
	<i>Pillangó csoport</i>						
							
Be	64 %	65 %	62 %	77 %		67 %	
Ki	88 %	86 %	78 %	94 %			87 %
Intézményi szinten							
összesen							
Szöveges összefoglaló értékelés:							
Az iskolába lépő gyermekeink nem mindegyike jutott el arra a fejlettségi szintre, amelynek eredményeként egyértelműen kinyilvánítható, hogy képes lesz az iskolai elvárások teljesítésére, azokhoz való alkalmazkodásra.							
Fejleszhető terület, fejlesztési javaslatok:							
- Az óvodában maradó lemaradásokkal küszködő gyermekek számára fejlesztési egyéni terv készítése.							

Ssz.	Kitüntetések, elismerések (jutalmazások, köszöntések)	Fő
15.	Állami kitüntetések, elismerések	0
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	0
	Intézményi szintű kitüntetések, elismerések	1
	Pénzjutalomban részesült dolgozók	12
	Pedagógus nap alkalmából köszöntésben részesült	0
	Csapatépítő tréning –	

Szöveges összefoglaló értékelés:

Év végén az óvoda minden alkalmazottja keresetkiegészítésben részesült, valamint ünnepi vacsorára keretében köszönte meg polgármester úr mindenki munkáját.

Az „Év dolgozója” elismerő oklevelet Gergina Zoltánné vehette át, 50.000 Ft pénzjutalomban részesülve.


4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Az összehangolt nevelőmunka érdekében alapvető fontosságú az információ áramlása, a közös megbeszélések, értekezletek tartása, az információk megosztása.

A szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei azok megfelelősége

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok – Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekeztet)	A nevelőtestületi értekezletek témája előre meghatározott. A nevelőtestületi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek felhasználásra.
2.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, óvodapedagógusi, konyhai stb.)	A tervezetteknek vagy az aktualitásnak megfelelően tartottunk megbeszéléseket, melyeket továbbra is fontosnak tartok. A rendszeres kommunikáció a közösség igényévé vált.
3.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	Az óvoda időszakos programjai, eseményeiből kifolyólag azt megelőzően.
4.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A munkaterv szerint a nevelés nélküli napok terhére kerültek kivitelezésre.
5.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	A különböző rendezvények alkalmával került sor, a jó gyakorlatok átvétele megtörtént.
6.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, online, közösségi oldal, One-Drive munkafelület használata, stb.)	Az írásbeli kommunikáció formáját tekintve leggyakrabban az elektronikus levelező rendszert részesítettük előnyben: E-mail, Messenger, A szakmai munka egymás közötti megosztása, illetve információk elektronikus cseréje folyamatos volt.
7.	Faliújság	Az aktuális információt hordozó dokumentumokat a nevelői szobában a nagy asztalfelületre helyezük inkább, mivel így az azokkal kapcsolatos írásos teendőket is van lehetőségünk ellátni. Minden egyéb mást a faliújságon helyezünk el – munkarend, Házirend, stb.
8.	Telefon használat	Óvodai ügyek esetén a saját mobiltelefonjainkat használtuk, mivel az átköltözéskor a vezetékes telefonunk bekötése a többszöri megigénylés ellenére sem történt meg a telefontársaság részéről.
9.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	A dolgozókkal továbbra is napi szinten igyekszem tartani a kapcsolatot, úgy érzem, az információáramlás biztosított, az irodám ajtaja pedig mindenki számára nyitva áll. Továbbra is arra törekszem, hogy az együttműködésünk az intézmény számára gyümölcsöző legyen.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

-  Az internet hálózat megújítása, mivel napi munkafolyamatokat erősen befolyásoló tényező, hogy nem mindig van net.

5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében tartjuk fontosnak a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. Kulcsfontosságú partnereink köre ismert az óvoda munkavállalói számára.

Aktív és tartalmas a kapcsolat külső partnereinkkel, segítik a pedagógiai célok elérését, támogatják, ösztönzik a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítik a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárulnak az óvoda tartalmas működéséhez.

A fenntartóval (Polgár Róbert) való kapcsolat fenntartás célja volt a megfelelő információáramlás, egymás munkáját segítő kapcsolat kialakítása, jogszabály szerinti kötelezettségek teljesítése. A kapcsolattartás zökkenőmentes és folyamatos.

A Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, szakvélemény kérése) a folyamatos kapcsolat biztosította, hogy segítséget nyújthassunk a családoknak és a gyerekeknek.

A szülői kapcsolattartás a gyerekek eredményes fejlődése szempontjából volt fontos. A szülők számára igyekeztünk körültekintően megfogalmazni észrevételeinket, hangsúlyozva, hogy közös érdek vezérel bennünket. A kötelező felvételt biztosító iskola tájékoztatót nyújt a szülőknek, segíti a szabad iskolaválasztást. Nyílt napokat szerveznek a leendő első osztályosok és szülei számára.

Művelődési Ház könyvtárosa többször is megkereste óvodánkat, különböző program ajánlatokkal, melyekkel lehetőségeinkhez mérten éltünk is!

Óvodánk a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. A fenntartóknak a véleményezésre, elfogadásra, jóváhagyásra készült anyagokat személyesen adom át.

Az óvodában az erre a célra kijelölt asztalon az intézményünkkel kapcsolatos iratokat, tájékoztatókat kihelyezzük. A PP, a Házirend, a SZMSZ a szülők számára bármikor elérhető, olvasható az óvodában.


Partnereinkkel továbbra is fontosnak tarjuk a folyamatos kapcsolattartást, a jó és tartalmas együttműködést, valamint a megfelelő információáramlást.

Az intézmény kapcsolatai

Intézmény	Kapcsolattartás	Felelős
Fenntartó	folyamatos	vezető – polgármester
SZMK	munkaterv szerint	vezető
Általános iskola	folyamatos	vezető – isk. igazgató
Családsegítő – és Gyermekjóléti szolgálat	időszakos, eseti	vezető – családsegítő
Óvodai szociális segítő	hétfőnként	vezető–Család-és Gyermekjóléti Központ
Pedagógiai Szakszolgálat	alkalmanként	vezető
Oktatási Hivatal	folyamatos	vezető
Zalaegerszegi POK	folyamatos	vezető
Horvát Nemzetiségi Önkormányzat	időszakos	vezető
Roma Nemzetiségi Önkormányzat	időszakos	vezető
Védőnői hálózat	havonta	vezető – óvodapedagógusok
Egészségügyi szolgáltató	időszakos	vezető
Közművelődési intézmények	folyamatos	vezető
Gyermekfogászat	évi 1 alkalom	vezető
Munkavédelem	folyamatos	intézményvezető–munkavédelmi felelős

Az információ átadás szintereinek bemutatása

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Külső kapcsolatok – Szöveges értékelés
Szóbeli		
	Egyéni beszélgetések	Előre megbeszélte időpont egyeztetéssel történtek egyéni fogadóórák keretében, a gyermekek személyiségfejlődésének megbeszélését nagy érdeklődés övezte. Szintén nagy volt a látogatottsága az iskolába menők szülei számára felkínált rendkívüli fogadóóra. Fenntartóval szükség szerint történtek mind szakmai mind pénzügyi vonatkozásban előremutató, előre vivő, támogató személyes találkozók.

11.	Értekezletek, megbeszélések	A szülői értekezletek látogatottsága a nevelési év elején és végén megfelelően alakult. Fenntartóval az óvodát érintő ügyekben és a faluszintű programok rendezvényekkel kapcsolatosan. SZMK-val a szülői értekezleteket megelőzően, valamint szükség szerint rendkívüli értekezlet keretében.
12.	Telefon	Kihelyezett óvodánknak nem volt elérhető telefonja, ezért partnereinket a saját mobiljainkon értük el bennünket. Ilyenformán kifelé és befelé is jól működött a kapcsolat partnereinkkel - kollégákkal, élelmezésvezetővel, polgármesterrel időszakos, heti és napi szinten korrekt munkakapcsolatot tudtunk ápolni.
Írásbeli		
13.	Hirdetőtábla	Kihelyezett óvodánknak hely hiányában nem használtunk hirdetőtáblát, hanem személyesen szólítottuk meg a szülőket. Intézményünkkel kapcsolatos hirdetményeket a Faluház főbejárati ajtaján, az ált. iskola, az önkormányzat, templom, a boltok, a település hirdetőtábláin helyeztük el, mindenki számára jól láthatóan.
14.	Meghívó	Nyílt rendezvényeinkre a gyermekek vagy a felnőttek által készített meghívókkal invitáltuk a szülőket, partnereinket, melyen örömeinkre szép számmal vettek részt.
15.	Közösségi oldal	A legmegfelelőbb tájékoztató platformunk a Facebook zárt csoport oldalunk volt, amit továbbra is az aktualitásoknak megfelelően működtettünk – napi szinten fényképeket, információkat osztottunk meg a szülőkkal. Az SZMK tagjai zárt Facebook csoportot működtettek a hatékony információátadás érdekében.
16.	Levél	Az intézményt közösségi szinten érintő információkról elektronikus forma mellett többségében papíralapon kaptak tájékoztatást a partnereink. Az iskolai beíratást, egyéb más információt tartalmazó tájékoztatók átadásra kerültek a szülőknél. Az általános iskolába menő kisgyermekünk beilleszkedését figyelemmel kísérő tanítói visszajelzések, melyeket értékeltünk, összegeztünk. Az önkormányzattól, a szakszolgálattól kapottakkal személyesen kerestük meg a szülőket.
17.	Elektronikus – online	Külső partnereinkkel bevált szokásként működtettük az elektronikus levelezőrendszert. A szülők irányába időszakosan kerül csak használatra, esetlegesen hivatalos dokumentumok küldésére-fogadására. Szülők irányából a gyermekhiányzások igazolásai továbbra is rendre e-mailben érkeztek az intézménybe.
18.	Beszámoló, Munkaterv	Fenntartó számára éves szinten jogszabályi előírásnak megfelelően írásos beszámoló keretében adott az óvodavezető tájékoztatást az adott nevelési év elvégzett munkálatairól, a munkatervben pedig a leendő munkálatokról, valamint rendszeresen adatot szolgáltatott.
<p>Fejleszhető terület, fejlesztési javaslatok:</p> <p> WEB oldal megvalósítása ingyenes pályázati lehetőség esetén.</p>		

6. A PEDAGÓGIAI MŰKÖDÉS FELTÉTELEI

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?

Igen	Nem	Részben
X		

A pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételrendszer bővítését meghatározó jogszabály értelmében minden nevelési év szeptemberében lezajlik annak mutatóinak ellenőrzése, elemzése. (PP-4.sz. melléklet). A tárgyi feltételek javítását óvodapedagógusi igények, csoportlátogatások alkalmával gyűjtött saját tapasztalataim, valamint az anyagi források (saját forrás, fenntartói támogatás, szülői támogatás, pályázat) adta lehetőségekhez mérten terveztük és valósítottuk meg, szem előtt tartva, hogy ezek a fejlesztések támogassák a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, valamint biztonságos, esztétikus környezetet nyújtsanak az óvodahasználók számára.

Nagy előrelépés volt az IKT használat feltételeinek megteremtésében, hogy végre sikerült a Méhecske csoportban az elavult laptop helyett újat biztosítanunk. Intézményünk minden csoportját felszereltük a szükséges tárgyi feltételekkel annak érdekében, hogy a gyermekek mindennapi élete kiegyensúlyozott és gördülékeny legyen. A kihelyezett óvodai környezet megteremti a megfelelő helyszínt és eszközöket a kreatív játékokhoz, tanuláshoz és fejlődéshez. Ugyanez a kihelyezett óvodánkból kifolyólag nem mondható el az udvari játék lehetőségéről, mivel sem kültéri játékokkal nem rendelkezünk, sem ahhoz szükséges helyszínnel, de ennek hiányában is mindent megteszünk a célok eléréséért, emiatt nem mondhatunk le róluk.

Bizakodóak vagyunk, hogy a folyamatban lévő és jelenleg is újjáépülő, európai színvonalú intézményünk e téren is lényeges változást eredményez. A rendelkezésre álló erőforrások lehetővé teszik, hogy a gyermekek széleskörűen és változatosan fejlesszék képességeiket, miközben biztonságban és támogatva érzik magukat. Az intézményi struktúra és felszereltségünk összessége lehetővé teszi, hogy a gyermekek a legtöbb területen optimálisan fejlődhessenek, és a pedagógusok hatékonyan tudják kibontakoztatni nevelőmunkájukat.

Mindezek ismeretében reálisnak mondhatók a meghatározott célok.

Tervezett bővítések, felújítások és egyéb szakmai fejlesztések a 2023/24. évi költségvetés terhére

Helyiség/Terület	Fejlesztési igények	Megvalósulás
Összes	Energetikai fejlesztés munkálataiból adódó minden helyiség helyreállítási munkálatai, hogy munkánkat minél előbb folytathassuk székhelyünkön.	Részben
Méhecske csoport	Nagyobb méretű játszó szőnyeg	
Összes	Stabil internet	
Gyermekmosdók	2 váltás gyermektörölköző Pillangó – 2 db WC ülőke Gyermek wc elé függöny felszerelése	
Csoportszobák	Esztétikus edények – tányérok, evőeszközök, poharak, tálaló tálak..stb. 1 váltás asztalterítő Mindkét csoportszoba egészségügyi festése	✓
Vezetői iroda	Függöny, vakolás, festés	
Gyermeköltöző	Téli ruhák szárítására 2 ruhatartó állvány mindkét csoportnak	✓
Udvar	Udvari játékok éves karbantartása (csiszolás, festés), folyamatos ellenőrzése, balesetmentesítése. Pihenőpadok	

	Permetkapu Magas növésű fák letetezése Fa virágládák	
Folyosó	Lapozás Egészségügyi festés	
Felnőtt WC	Járólap csere Egészségügyi festés	
Tornaszoba	Lécek cseréje	
Mosó, vasaló helyiség	Egészségügyi festés	
Szakmai	Fejlesztő kül - és beltéri játékok és eszközök (elhasználódottak pótlása) <u>Témakörnek megfelelően:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Autóbuszos kirándulások - Gyermekprogramok - Szakmai anyagok - Kézműves anyagok - Továbbképzések - 1 db Projektor 1 db Vetítő vászon, 1 db laptop 	✓ ✓
Úszásoktatás	- 10 alkalommal (ősszel vagy tavasszal) <ul style="list-style-type: none"> • útiköltség: - Fenntartót terhelné - utaztatás 2 falubusszal 	✓
Konyha	Egészségügyi festés Elavult eszközök pótlása Sütő 2 db Ételszállító badella	✓ ✓
	Munka – és védőruha biztosítása	✓
Nem tervezett beszerzés	Mobilklíma	✓

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- ✚ Székhely óvodánk felújítását követően az el nem ért fejlesztési igények megvalósítása újra tervezéssel.
- ✚ Szükséges eszközök, fejlesztő játékok beszerzése
- ✚ A hatékony működéshez szükséges infrastruktúra biztosítása, mivel a stabil internet elengedhetetlen a szülőkkel való kapcsolattartáshoz és a gyermekek foglalkozás előkészítéséhez, megtartásához, valamint a digitális dokumentáció vezetéséhez, mivel 2024. szeptember 01-től kötelező lesz az OVIKRÉTA.

Infrastruktúra

Értékelés az igazgató szerint	Az épület állaga	Mellék-helyiségek állaga	A bútorzat			Csoportok felszereltsége	Testi nevelés eszközei	Kisebbségi nevelés eszközei	Értelmi fejlesztés eszközei
			csoport - szobában	Kiszolgáló-helyiségek	irodában				
Nagyon jó									
Jó			x			x	x	x	x
Megfelelő				x	x				
Nem megfelelő	x	x							

Az alábbi programok finanszírozására került sor a 2023-2024. nevelési évben

Ssz.	Programok	Ki finanszírozta (x)		
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás
	Óvodai szintűek			
	Mihálynap		x	
	Állatok Világnapja	x	x	
	Egészség hét - Gyümölcs és zöldség hét		x	
	Tök jó nap	x	x	MHNÖ
	Mindenszentek		x	
	Október 23.		x	
	Márton nap		x	
	Mikulás		x	
	Adventi játszótér	x	x	
	Ovikarácsony	x	x	
	Újév köszöntés		x	
	Egészség hét – Tisztaság fél egészség		x	
	Színházi előadások (5)		x	
	Farsangi mulatság	x	x	
	Nőnap	x		
	Március 15.	x		
	Víz Világnapja	x		
	Húsvét	x	x	
	Uszodalátogatás 10 alkalommal		x	MKÖ - busz
	Egészség hét – Egészséges, mint a makk!		x	
	Föld napja	x		
	Anyák napja	x	x	
	Egészség hét - Egészségtál		x	
	Madarak és fák napja		x	
	Múzeumok világnapja		x	
	Búcsúzás	x	x	MHNÖ
	Nagykirándulás – Pécsi állatkert	x	x	
	Egészség hét – Gabonák és magok hete		x	
	Név és születésnapok		x	
	Interaktív előadások			Könyvtár
	Csapatépítő tréning –			MKÖ
	Falu szintűek			
	Falunap	x		
	Idősek napja	x		
	Adventi gyertyagyújtás a templomban	x		Plébánia
	Murakeresztúr nevű települések találkozója	x		

Személyi feltételek

Pedagógiai Programunkat a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott óvodai nevelés szabályozó dokumentum és a hatályos jogszabályok alapján alkottuk és módosítottuk, amit gondos helyzetelemzés előzött meg a célok meghatározását illetően. Mind a személyi, mind a tárgyi feltételek területén (hiányosságokat is) számba vettük a célok megvalósításához szükséges feltételrendszert. Intézményünk minden szükséges személyi és tárgyi feltételt igyekszik biztosítani annak érdekében, hogy a meghatározott célokat hatékonyan és teljes körűen elérjük. A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben elsődlegesen az intézmény vezetésnek van fontos szerepe, de szükséges a kollégák fogadó képessége is.

Mivel év közben 1 fő óvodapedagógus nyugdíjba vonult, sajnos mindkét csoportban nem dolgozik garantáltan két fő óvodapedagógus, és így nincs biztosítva a kettősnorma, viszont minden csoport rendelkezik dajkával. A humánerőforrás szükségletben bekövetkezett hiányt, felmerült problémákat igyekeztem időben jelezni a fenntartó felé. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kap kiemelt hangsúlyt. Végzettségünk, képzettségünk megfelel a nevelőmunka feltételeinek, óvodánk céljainak. Igyekszem minél felkészültebb lenni a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataiban. A vezetői

feladatok és az óvodapedagógusi feladatok dokumentációs terhei is nagyban megnövekedtek, feladatainkat azonban így is jó színvonalon el tudjuk látni. Az óvoda nevelésminőségét és eredményességét alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg. Ezért erre különös figyelmet fordítunk. Kollektívánk összetétele stabil, az óvodapedagógusok és az őket segítő alkalmazott dajkák állandósága egyaránt biztonságot jelent. Összességében a nevelőtestület szakmai munkájának jó a színvonala, jelenlegi összetétele biztosítékot kínál a magasabb szintű nevelő-oktató munkához.

Minden nevelési évben szervezünk közös programokat, kirándulások, karácsonyi, névnapi köszöntéseket. Továbbá fontos vezetői feladatnak tekintem a kollégák szakmai útjának segítségét, valamint megfelelő mentális állapotának támogatását.

Felnőtt létszáma adatok			
Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	2023.10.01	2024.06.30
1.	Óvodapedagógusok száma	4 fő	3 fő
2.	Pedagógus szakvizsgával rendelkező óvodapedagógus	2 fő	2 fő
3.	Horvát nyelvoktatással foglalkozó óvodapedagógus	4 fő	3 fő
4.	Vezető óvodapedagógus	1 fő	1 fő
5.	Utazó fejlesztőpedagógus	1 fő	1 fő
6.	Utazó logopédus	1 fő	1 fő
7.	Utazó gyógypedagógus	0 fő	0 fő
8.	Pedagógiai munkát segítők száma- dajka	2 fő	2 fő
9.	Egyéb alkalmazottak száma/konyhai alkalmazottak		
	Élelmezésvezető	1 fő	1 fő
	Főszakács	1 fő	1 fő
	Konyhalány	4 fő	4 fő
10.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási terv)	0 fő	0 fő
11.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma	0 fő	0 fő
12.	Vezetői önértékelésben résztvevők száma	1 fő	0 fő
12.	Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma összesen	1 fő	0 fő
13.	Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés	nem releváns	2024.10.04. törölve
13.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	0 fő	0 fő
14.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	0 fő	0 fő
	Összes alkalmazott:	12 fő	12 fő

Megjegyzés:

Pedagógus létszámcsökkenés: Hervai Károlyné 2023.12.23. nyugállományba vonulása kapcsán.

A kiírt vezetői tanfelügyelet törlése került, a belügyminiszter 44/2023. (X. 19.) BM rendelete a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény hatálybalépésével kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló rendeletben foglaltak szerint.

A tanfelügyeleti látogatáshoz kapcsolódó intézményi dokumentumok és jegyzőkönyvek az Oktatási Hivatal felületére feltöltésre kerültek. Az ellenőrzést illető napról a későbbiekben újabb időpont kerül kijelölésre.

2 csoportból csak 1 csoportban biztosított a két óra átfedési időre óvodapedagógus jelenléte. Fenntartói vélemény szerint az adott gyermeklétszám függvényében (Ebr.kimutatás alapján) intézményi szinten csak 3,1 fő a szükséges pedagógus létszám.

Várhatóan a 2024/25 nevelési év elején 1 fő óvodapedagógus/igazgató nyugállományba vonul, aki előreláthatólag a „Foglalkoztatói nyilatkozat” szerint tovább foglalkoztatottként marad köznevelési foglalkoztatotti alkalmazásban.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- ✚ Az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humánerőforrás-szükséglet biztosítása 1 fő óvodapedagógus alkalmazásával.

Megbízások, ellátott feladatok megvalósulása

S.sz.	Név	Állandó megbízatása	Egyéb megbízatai	megvalósulás
1.	Németh Erika	Az intézmény törvényes működési feltételeinek biztosítása. Színház, fotózás	Kapcsolatok koordinálása A megfelelő szakemberek biztosítása	✓
2.	Gergina Zoltánné	Szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás, Leltárfelelős, Kockázatkezelés működtetése	Helyi hagyományok, szokások gyűjtése, beépítése a nevelési folyamatba.	✓
3.	Novák Tímea	Önértékeléssel kapcsolatos feladatok figyelemmel kísérése	Faliújság folyamatos frissítése Jegyzőkönyvvezető	✓
4.	Hervai Károly Ferencné	Nemzetiségi horvát nyelvű játékok, dalos játékok, tánc tanítása, kapcsolattartás a Csáktornyai Főiskolával	Dekoráció Központi faliújság	nyugdíjba vonult

Csoportok alakulása

Csoport neve	Óvodapedagógus – Dajka
Méhecske csoport	Óvodaped.: Novák Tímea – Hervai Károly Ferencné Dajka: Novák Anikó
Pillangó csoport	Óvodaped.: Gergina Zoltánné – Németh Erika Mária Dajka: Kertészné Béli Mária

Gyermeklétszám adatok csoportbontásban

csoport	SNI)	BTM	HH	HHH	gyermeklétszám		nemzetiségi horvát nevelésben résztvevők száma	
					2023	2024	2023	2024
Pillangó csoport	0	0	1	1	15	19	15	19
Méhecske csoport	0	0	0	0	15	17	15	17
Összesen	0	0	1	1	30	36	30	36

Tankötelesek száma a 2011. évi CX. a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján.

2024. aug. 31-ig a 6. életévét betöltők létszáma/fő	2024. dec. 31-ig 6. életévét betöltők létszáma/fő	2024. aug. 31-ig a hetedik életévét betöltők létszáma/fő	Iskolaérettségi vizsg. résztvevők létszáma
7 fő	2 fő	3 fő	12 fő

Megjegyzés: Az Oktatási Hivatalhoz benyújtott szülői kérelemre felmentést kapott - 6 fő további 1 év óvodai nevelődésben vesz részt a 2024/2025. tanévben.

Továbbképzésen, szakmai napokon részt vett óvodapedagógusok:			
Pedagógus neve	Képzés, szakmai nap megnevezése	Időpont	Helyszín Jellemző
Németh	Menedzser Praxis konferencia Feladatok a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésekor	2023.09.11.	online
nevelőtestület	NEMZETI PEDAGÓGUS KAR – ÓVODAI TAGOZAT- SZAKMAI FÓRUM Dr. Kozák András Pedagógusok új életpályájáról szóló törvény - korábbi szabályozáshoz képest - új és megváltozott szabályai, azok óvodákra vonatkozó helyes értelmezése	2023. 10. 27	személyes jelenlét
Németh	Menedzser Praxis konferencia Feladatok a pedagógusok új életpályájáról szóló törvénnyel kapcsolatban	2023.11.08.	online
Németh	Nagykanizsa Központi Óvoda Klímavédelem óvodás szemmel" A Víz Világnapjához kapcsolódóan személyes jelenlét	2024.03.18.	személyes jelenlét
Németh	Nagykanizsa Központi Óvoda Digitális pedagógiai módszerek az óvodai nevelő-oktató munkában" Tehetség műhelyfoglalkozás – „Cseppke utazása	2024.03.20.	személyes jelenlét
nevelőtestület	XXVIII. Országos Óvodapedagógiai Szakmai Összejövetel AZ ÖNKIBONTAKOZÁSRA KÉSZTETŐ, MOTIVÁLÓ KÖRNYEZET TEHETSÉGFEJLŐDÉST ELŐSEGÍTŐ HATÁSA, AZ ÓVODAPEDAGÓGUS EZZEL KAPCSOLATOS FELADATAI	2024.04.05.	online
	Magyar Természetvédők Szövetsége Klíma ÖKOKépző	2024.03.19.	online
Gergina Novák	Család-és Gyermejkölési Központ Nagykanizsa Stressz és konfliktuskezelés.	2024.03. 5 alkalom	személyes jelenlét
Németh	Menedzser Praxis konferencia Többlettanítás, eseti helyettesítés, túlmunka, ügyelet, készenlét az iskolákban, óvodákban, bölcsődékben	2024.04.16.	online
nevelőtestület	POK Tavasz Nemzetiségi Pedagógiai Napok Tehetségigéret az óvodában. Az óvoda és az óvodapedagógusok feladatai	2024.04.15.	online
Novák	POK Tavasz Nemzetiségi Pedagógiai Napok Tehetőségkapu	2024.04.15.	online
Németh	Tavaszi Nemzetiségi Pedagógiai Napok Szlovák nyelvi nevelés a Dunaegyházi Mákszem Óvodában, a szlovák nyelv iránti érzékenyítés hagyományok ápolásával, kultúra átadásával	2024.04.16.	online
Gergina Németh	Tavaszi Nemzetiségi Pedagógiai Napok Amit az oviKRÉTA rendszerről tudni érdemes	2024.04.16.	online
Gergina	Tavaszi Nemzetiségi Pedagógiai Napok OPOL módszer alkalmazása az óvodai nevelésben	2024.04.16.	online
Németh	POK Nemzetiségi A pedagógusok, vezetők teljesítményértékelési rendszere.	2024.04. 19.	online
Németh	Nagykanizsa Központi Óvoda KLÍMAVÉDELEM ÓVODÁS SZEMMEL	2024.04.17.	személyes jelenlét
Németh	Tavaszi Nemzetiségi Pedagógiai Napok Iskolakezdet, iskolakészültség"	2024.04.26.	online

Gergina Németh	NEMZETI PEDAGÓGUS KAR –Nagykanizsai tankerület – Zala Vármegye Szakmai Fórum Pedagógus teljesítményértékelés	2024.06.04.	személyes jelenlét
Novák	Oktatási Hivatal – Nemzetiségi POK A nemzetiségi nyelvi nevelés megvalósítása az óvodai tevékenységekben – újszerű módszerek és eszközök.	2024.06.05.	személyes jelenlét
Németh	Menedzser Praxis konferencia Íránymutatás a pedagógus teljesítményértékelési rendszer indításával kapcsolatos feladatokhoz.	2024.06.26.	online
Gergina Németh	Nagykanizsa Központi Óvoda A pedagógusok teljesítmény értékelésének specifikumai	2024.06.13.	személyes jelenlét




A pedagógiai programunkban meghatározott elvek, célok és feladatok az egyén irányultságától kezdve az intézményi fejlesztési irányvonalainkig határozzák meg a továbbképzési programunkat, és a beiskolázási tervünket. A dokumentum figyelembe veszi az intézmény környezetében megszervezésre kerülő képzési, továbbképzési lehetőségeket a költségtakarékosság érdekében. A nevelőtestület a beiskolázási terven túlmenően is nyitott azokra a képzésekre, melyek fejlesztik módszertani tudásunkat és tartalmasabbá teszik óvodai tevékenységünket. Az érdeklődés és elkötelezettség a szakmai fejlődés iránt kulcsfontosságú az intézményünkben.

A 7 évenként teljesítendő, a pedagógusok továbbképzéséhez szükséges 120 órás képzési nyilvántartással rendelkezünk., A 3 fő óvodapedagógusból 2 fő már mentesül koránál fogva a kötelező 120 óra teljesítése alól, 1 fő pedig már jóval idő előtt elvégezte. A beiskolázási tervet az óvodavezető készíti el elsősorban a jogszabályok szerint, az intézményi céloknak megfelelően, az óvoda szükségleteinek, a dolgozó pedagógusok érdeklődési körének, tovább fejlődési igényének, de figyelembe vesszük a pedagógusok egyéni életpálya-terveit, erősségek és gyengeségeknek megfelelően tervezzük meg. Jogszabályoknak megfelelően, a támogatott, valamint a költséghatékonyan szervezett továbbképzéseket részesítjük előnyben.

Az ismeretek elsajátításának egyéb lehetőségeivel is igyekeznek élni, így - Internet, önképzés, módszertani újdonságok, szakkönyvek folyamatos figyelemmel kísérése.

A kollégák az így megszerzett ismereteket és módszereket a gyakorlatban alkalmazzák, és a nevelőtestületi megbeszéléseken át is adják egymásnak.

Mely területen szeretnének a kollégák fejlődni?

-  Digitális kompetencia fejlesztése
-  OviKRÉTA
-  Teljesítményértékelés

Gyermek létszáma adatok			
Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	2024.09.01.	Megjegyzés
1.	Új felvételt nyert gyermekek száma	6 fő	
2.	Elutasított gyermekek létszáma	0 fő	
3.	Összesen beírt gyermekek száma	36 fő	
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	36 fő	

7. INTÉZMÉNYI SZINTŰ MÉRÉSI EREDMÉNYEK

Külső – és belső partnerek elégedettségének, elégedetlenségének, elvárásainak mérése

ÖSSZESÍTŐ ADATGYŰJTŐ LAP

gyermek (20 fő)

Erősségek:

A sárga színnel kiemelt területek

Fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:

A zöld színnel kiemelt területek

Tevékenység	Képek számozott sorrendje	Képek megnevezése	😊	😞	%
JÁTEK	1	BABÁZÁS	11	9	55%
	2	FŐZŐCSKE	15	5	75%
	3	ÉPÍTÉS A SZÖNYEGEN	17	3	85%
	4	TÁRSASJÁTÉK	20	0	100%
MUNKA	5	TERÍTÉS	15	5	75%
	6	RENDRAKÁS	15	5	75%
TANULÁS	7	MOZGÁS	18	2	90%
	8	MESE-VERS-BÁBOZÁS	18	2	90%
	9	VIZUÁLIS TEVÉKENYSÉGEK	20	0	100%
	10	ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK	19	1	95%
	11	KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	20	0	100%
EGYÉB	12	UDVARI JÁTÉK	20	0	100%
	13	MOZGÁSOS NÉPI JÁTÉK	20	0	100%
	14	SÉTA	19	1	95%
	15	ÖLTÖZKÖDÉS	15	5	75%
	16	PIHENÉS	15	5	75%
	17	SZÜLETÉSNAPOK	20	0	100%
	18	MIKULÁS VÁRÁS	20	0	100%
	19	KARÁCSONY	20	0	100%
	20	ANYÁK-NAPJA	20	0	100%
Összesen:			400/357		89%

Szóbeli közlés:

😊	Kirakozás, futkározás –foci a csarnokban és az udvaron, homokozás, autózás, labdázás, csúzdázás
😞	Autózás, legó

NYITOTT MESE A GYERMEKEK MEGELÉGEDETTSÉGÉNEK ÉS AZ IGÉNYEINEK FELMÉRÉSE NAGYCSOPORT

Tevékenység	Mit szeretünk csinálni	Mit nem szeretünk csinálni	Vágyak
J Á T É K	Társasozni	Babázni a fiúk	Többet tornázni
	Zenét hallgatni	Lassan menni a mosdóba	Régi oviba visszamenni
	Focizni		Legyen hinta
	Játszani az udvaron		Sokat focizni
	Könyveket nézni		Futkározni
			Csúzdázni a régi oviban

M U N K A			
T A N U L Á S	Filmeket nézni		
	Könyvtárat látogatni		
	Tornacsarnokban tornázni		
	Sétálni a faluban		
	Beszélgetni		
	Mesét hallgatni, kitalálni a bábokkal		
	Festeni		
	Látni a vízben az örvényt, ahogy keverjük a kancsóban a vizet		
E G Y É B	Iskolásokkal találkozni		
	Óvó néni kezét fogni		
	Nevetni az ejtőernyő alatt		

Csoportos adatgyűjtő lap „A kívánságtündér” nyitott meséhez

Most is van ilyen tevékenység	Most nincs ilyen tevékenység	Megvalósítható	Megvalósíthatatlan
Társasozni	Legyen hinta		X
Zenét hallgatni	Régi oviba visszamenni		X
Focizni	Csúzdázni a régi oviban	X	
Játszani az udvaron			
Könyveket nézni			
Filemket nézni			
Könyvtárat látogatni			
Tornacsarnokban tornázni			
Sétálni a faluban			
Beszélgetni			
Mesét hallgatni, kitalálni a bábokkal			
Látni a vízben az örvényt, ahogy keverjük a kancsóban a vizet			
Iskolásokkal találkozni			
Óvó néni kezét fogni			
Nevetni az ejtőernyő alatt			

KÉRDŐÍV ÖSSZESÍTŐ
BELSŐ PARTNEREK ELÉGEDETTSÉGÉNEK MÉRÉSE

KÉRDÉSEK	VÉLEMÉNYEK	JAVASLATOK A JAVÍTÁSRA
Mennyire elégedett a munkakörülményekkel? (helyiségek, eszközök, felszereltség, munkabiztonság)	55/35 64%	Eszközök felszereltsége Székhely óvodánkba visszaköltözés
Mennyire elégedett a pénzügyi forrásokkal, lehetőségekkel? (bérek, jutalmak, munkaruházat, étkezési hozzájárulás)	55/44 80%	
Mennyire elégedett munkája erkölcsi megbecsülésével? (vezetői elismerés, támogatás)	55/51 93%	
Mennyire elégedett az óvoda vezetésével?	(2db-ra nincs válasz) 45/45 100%	
Mennyire elégedett az intézmény légkörével? (vezetővel való kapcsolat, munkatársak egymás közti viszonya)	55/50 91%	
Milyenek ítéli meg a munkatársi viszonyt?	55/50 91%	
ÖSSZESEN:	320/275	86%

SZÜLŐI KÉRDŐÍV ÖSSZESÍTŐ

Szülők meghatározása mintavétellel:

- Mintavétel - Mulasztási naplóban minden páratlan gyermek szülője: 16 fő

A kérdőívek visszaérkezésének aránya – 16/14 fő = 88%

1. A nevelés-oktatás minősége

Kérdések	Véleményem	Nincs véleményem
Megfelelően felkészültek-e az óvodapedagógusaink?	100% 70/70	
Figyelembe vesszük-e gyermeke egyéni képességeit?	97% 70/68	
Megfelelőek-e a gyermekek fejlesztését szolgáló tevékenységeink?	97% 70/68	350/340 97%
Elégedett-e a gyermekével való személyes törődéssel?	97% 70/68	
Jól érzi-e magát gyermeke az óvodánkban?	94% 70/66	

2. Nevelési-oktatási eredmények

<i>Kérdések</i>	<i>Véleményem</i>	<i>Nincs véleményem</i>
<i>Nevelési programunk elnyerte-e a tetszését?</i>	95% 70/67	
<i>Megfelelőnek tartja-e a nemzetiségi horvát kultúra átörökítését, hagyományok ápolását?</i>	98% 70/69	
<i>Ön szerint kielégítjük-e gyermeke testi, lelki szükségleteit?</i>	93% 70/65	350/336 96%
<i>Megfelelően alakul-e gyermeke viselkedéskultúrája? (társas érintkezés, fegyelem, kötelességtudat)</i>	95% 70/67	
<i>Ön szerint megfelelően készítjük fel gyermekét az iskolai életmódra?</i>	97% 70/68	

3. Óvodai környezet

<i>Kérdések</i>	<i>Véleményem</i>	<i>Nincs véleményem</i>
<i>Jónak tartja-e óvodánk személyi és tárgyi feltételeit?</i>	86% 70/60	
<i>Ízléses, esztétikus-e óvodánk külső-belső környezete?</i>	88% 70/62	
<i>Megfelelő-e intézményünkben a rend és tisztaság?</i>	98% 70/69	
<i>Biztonságosnak tartja-e az óvoda udvari játékeit</i>	68% 70/48	560/503 90%
<i>Mi a véleménye az óvoda dolgozóiról? (segítőkészség, kedvesség, támogató magatartás)</i>	95% 70/67	
<i>Hogyan ítéli meg az óvónő-gyermek viszonyát?</i>	95% 70/67	
<i>Milyennek ítéli meg az óvoda légkörét?</i>	90% 70/63	
<i>A napi háromszori étkezéssel biztosított-e Ön szerint gyermeke tápanyagszükséglete?</i>	95% 70/67	

4. A szülőkkel való kapcsolattartás

<i>Kérdések</i>	<i>Véleményem</i>	<i>Nincs véleményem</i>
<i>Megfelelően tájékozódhat-e gyermeke óvodai életéről?</i>	90% 70/63	
<i>Eléggé be vannak-e vonva a szülők az óvodai életbe?</i>	88% 70/62	280/256 91%

Rendszeres-e a kapcsolattartás a csoportos óvónőkkel, elégedett-e ennek minőségével?	87% 70/61	
Jónak tartja-e a közös programjainkat a szülőkkel	100% 70/70	
ÖSSZESEN:	93% 1540/1435	

5. Szülői elvárások, észrevételek

Kérjük, sorolja fel azokat az alkalmakat, programokat, amelyeken szívesen részt venne!

- családinap
- nyíltnap
- séta
- túrázás
- ünnepélyek

Hajlandó lenne-e pénzt áldozni arra, hogy különböző foglalkozások működjenek az óvodán belül? (pl. néptáncoktató, logopédus)

- 10 vélemény – logopédia, néptánc, zeneoktatás

Elégedett-e ön azzal, hogy a gyermekek a település különféle rendezvényein rendszeresen szerepelnek?

- 14/14 szülő elégedett = 100%

A hagyományok megismertetése céljából tett intézkedéseinket elegendőnek, jónak tartja-e?

- 14/13 szülő elégedett = 93%

Ha problémája van az óvodával kapcsolatban, kihez fordul?

- 9 szülő – igazgatóhoz
- 6 szülő – óvónőhöz
- 2 szülő - bárkihez

Véleménye szerint mire kellene még több figyelmet, időt fordítani a gyermekekkel kapcsolatban?

- 2 vélemény – mozgás, torna

Igényelne-e még több információt, tájékoztatást gyermekéről?

- 5 szülő - igen
- 7 szülő - nem

További észrevételek:

- Nincs észrevétel

INTERJÚ ÖSSZEÍTŐ

KÜLSŐ PARTNEREK ELÉGEDETTSÉGÉNEK FELMÉRÉSÉRE

(védőnő, fejl.ped., logopédus, iskola)

Kérdések	Válaszok	Javaslatok
Mi a véleménye óvodásainkról?	Lelkesek a foglalkozást illetően. 50%-uknál az otthoni gyakorlás hiánya észrevehető. A látogatások során a gyermekek tisztelettudóak, a kicsik még visszahúzódóak, de a nagyobbak már nyitottak, szívesen kezdeményeznek beszélgetést velem.	

	Logopédusként leginkább a nagycsoportosokkal találkozom. Idén a csapat összességében gyengébb, mint az eddigi években.	
Mivel elégedett velük kapcsolatban?	Foglalkozások iránti lelkesedés. Rendszeres, megfelelő a kapcsolattartás és kommunikáció. Szociális kompetenciák, egymásra odafigyelés. Könnyen motiválhatóak.	
Mivel elégedetlen velük kapcsolatban?	Kevés az otthoni gyakorlás. Nem vagyok elégedetlen velük kapcsolatban. Sokkal inkább figyelmen kívül, feladattudatuk még nem kialakult.	Szülő és gyógypedagógus közti kapcsolat erősítése.
Van-e valamilyen különleges elvárása?	Nincs.	
Van-e valamilyen szembetűnő különbség a murakeresztúri és más vidék óvodásai között?	Nincs. Szívesebben mesélnek élményeiről, közvetlenebbek. Nem tapasztalok szorongást.	
Van-e valamilyen javaslata, hogyan lehetne javítani a fennálló kapcsolaton?	Az óvónőkkel jó kapcsolatot ápolok. A kommunikáció folyamatos. Szükség esetén segítséget nyújtunk egymásnak. Ahogy eddig, rendszeres kapcsolattartás, problémák jelzése, átbeszélése.	

KÉRDŐÍV ÖSSZESÍTŐ - Fenntartó

1. Járt-e személyesen az óvodánkban?

Igen, rendszeresen.

2. Mi a véleménye óvodánk munkájáról?

Elégedett vagyok az óvoda munkájával.

3. Az óvodára vonatkozó véleményét hogyan alakítja ki?

Gyakran beszélgetek az óvoda vezetőjével.

4. Mi a véleménye az óvodában dolgozókról?

*Kedvesek és segítőkészek.
Színvonalas pedagógiai munkát végeznek.
Szeretik a gyerekeket.*

5. Ismeri-e óvodánk pedagógiai programját, szakmai céljait?

Ismerem az óvoda szakmai elképzeléseit és jónak tartom azokat.

6. Miben kellene az óvodának változnia?

Az óvoda épületét, udvarát, környezetét kellene szépíteni, korszerűsíteni.

7. Mi az, amin nem szükséges változtatni?

Az intézmény önálló pedagógiai elképzelésein.

8. Milyen elvárásai vannak óvodánk jövőjét illetően?

Szerintem az óvoda jövője hosszútávon biztosított.

Egyéb:

- **Jó kapcsolat kialakítása a szülőkkel**

További észrevételeim az óvodával kapcsolatban

Nem volt

KLÍMATESZT ADATRÖGZÍTŐ LAP

Szempontsor:

1. Szervezeti struktúra, 2. Intézményi irányítás, 3. Képzettség, továbbképzés, 4. Motiváltság
5. Kreativitás, dinamizmus, 6. Együttműködés, csapatszellem, 7. Menedzsmentfilozófia
8. Szervezeti célok, 9. Díjazás, jutalmazás, 10. Vezetői kép, 11. Intézményi légkör, 12. A teszt "én-üzenetei"

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12	
2	4.4	3	2.4	4	2	15	3.5	6	4.4	5	4.6	7	3.8	9	4.2	10	3.4	21	3.9	1	4.1	19	3.3
12	4.9	8	4.5	14	2.7	25	3.7	16	4.3	17	4.5	18	3.8	20	4.5	45	3.1	27	4	5	4.6	20	4.7
23	3.5	13	4.4	32	4.5	33	3.6	34	3.7	26	4.2	28	4.3	36	4.2	64	4.2	31	4.6	11	4.5	25	3.7
40	4.9	24	4.1	46	3.8	41	4.5	42	3.4	43	4.5	49	4.5	50	4.2	72	3	35	4.6	22	4	34	3.7

56	2.3	27	4	57	2.5	54	3.8	47	3.9	48	4.5	62	4.4	58	3.8	82	4.2	39	4.9	29	4.7	38	4.1
74	4	30	3.9	67	3.7	77	3	55	3.4	61	4.1	65	3.4	63	4.5	93	4.1	44	4.3	37	4.6	49	4.5
88	3.5	53	4.1	76	4.4	83	4.1	60	3.2	69	4.1	70	5	71	4.5	94	4.4	52	4.7	43	4.5	53	4.1
97	3.6	59	4.6	89	2.5	84	4.4	68	4.7	79	4.4	85	4.1	81	4.6	100	4.7	56	2.6	51	3.4	74	3.4
		66	4.5	95	4.1	90	4.1	78	4.4	99	4.5	86	1.7	92	4.3			80	4.7	73	4.2	76	3.4
		75	4.5					87	1.6			91	4.3							98	2.6	96	3.5
3.9 Á	4.3 Á	3.4 Á	3.9 Á	3.7 Á	4.4 Á	3.9 Á	4.3 Á	3.9 Á	4.3 Á	3.9 Á	4.3 Á	4.1 Á	4 Á										
78 %	87 %	67 %	77 %	74 %	88 %	78 %	86 %	78 %	85 %	83 %	81 %												

Erősségek:

- ⇒ Ha valaki bajban van, számíthat kollégái segítségére.
- ⇒ A jó javaslatokat komolyan veszik.
- ⇒ A munkakörök pontosan meghatározottak.
- ⇒ Tisztában vagyok azzal, hogy mit várnak el tőlem.
- ⇒ A fiatalabb és az idősebb kollégák jól megértik egymást.
- ⇒ Az óvoda vezetője törődik azzal, hogy a kollégák jól érezzék magukat.
- ⇒ Az intézményben érvényes szabályokat mindenki betartja.
- ⇒ Nincs belső vita a jutalmazás terén.
- ⇒ A vezető eléggé fogékony a környezet változásai iránt.
- ⇒ A vezető jó szervező, és magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkezik az óvoda vezetéséhez.
- ⇒ Olyan döntések születnek ma, amelyeket az intézmény jövőjének érdekében fogalmazunk és hozunk meg.
- ⇒ Vezetői anarchia (uralom, erőszak, zűrzavar nélküli) érvényesülése jellemző óvodánkra.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- ✚ Az intézményegységen belül nem látok karrierlehetőséget a magam számára.
- ✚ Egészében véve nincs megfelelő mód a különleges erőfeszítések elismerésére.
- ✚ Az intézmény juttatásai alacsonyabbak, mint más hasonló intézményeké.

8. AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Az óvoda kulcsfolyamatainak átlaga **4,6** ami **93%**-nak felel meg. Az elmúlt évben a leggyengébb pontozást az infrastruktúra működtetése kapta, az érték idén sem változott. Csoportos felmérést követően leginkább az internet széles sávú bővítése (minden csoportban biztonságos elérhető internet) szerepel. Örömmel szolgál, hogy a pedagógiai munkával kapcsolatos kulcsterületeket eredményesen működtetjük. A közel 5 egész átlagra büszkék lehetünk. (1. sz. melléklet)

Erősségek:

- ⇒ Intézményi önértékelés
- ⇒ Munkatársak képzése
- ⇒ Gyermek fejlődésállapotának nyomon követése
- ⇒ Partnerek igény és elégedettségmérése
- ⇒ Óvodai élet megszervezése
- ⇒ Tehetség gondozás
- ⇒ Felzárkóztatás
- ⇒ Szülői igényekre alapozott szolgáltatások
- ⇒ Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények
- ⇒ Óvodán kívüli óvodai nevelés
- ⇒ A GDPR-nek megfelelő adatkezelési protokoll működtetése

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- ✚ Infrastruktúra működtetése – internethálózat bővítése
- ✚ Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményeit, eljárását tartalmazó szabályzat megalkotása

9. A KORMÁNY ÉS AZ OKTATÁSÉRT FELELŐS MINISZTER ÁLTAL KIADOTT AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBAN MEGFOGALMAZOTT CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

A Pedagógiai program kiemelt területei, cél- és feladatrendszere jól követhető az éves munkatervben, a csoportok tervezéseiben, a továbbképzési tervben.

A továbbképzések kiválasztása és az ott szerzett tapasztalatok átültetése a gyakorlati munkába, mind a Pedagógiai Programunk szellemiségét tükrözi.

A pedagógusok nagy része örömmel oszt meg új, használható ötleteket. Segítik egymást a gyakorlati megvalósításban.

Erősségek:

- ⇒ Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal, az esetleges módosításokat minden esetben figyelembe vesszük és beépítjük a programba. (PP)
- ⇒ Az intézmény azonosította a belső és külső partnereit, méri elégedettségüket (minőségfejlesztés).
- ⇒ A munkaterveiben ütemezve megtalálhatóak az egyes partnerekkel az együttműködés formái, tevékenységei.
- ⇒ A szülők elégedettek az intézmény pedagógiai munkájával és a gyermekeiket érintő információk tartalmával, gyakoriságával (szülői kérdőív, interjú).
- ⇒ Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekük fejlődésével kapcsolatos információkhoz.

Fejleszthető terület, fejlesztési javaslatok:

- ✚ Intézményi dokumentumok felülvizsgálata - Minden szabályozó dokumentum HPP, SZMSZ, Házirend módosítása az újabb jogszabályi megfelelésnek.
- ✚ Teljesítményértékelési szabályzat megalkotása és a hozzá kapcsolódó eljárásrend kidolgozása.
- ✚ OviKRÉTA szakszerű működtetése

10. A SZERVEZETI KULTÚRÁT JELLEMZŐ TOVÁBBI ÉSZREVÉTELEK, TAPASZTALATOK, JAVASLATOK

Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élményünk felsorolása:

- ⇒ Látogatás az erdészházhoz
- ⇒ Pécsi Állatkert meglátogatása
- ⇒ Különböző játszóházaink szülői telítettsége, azokon a gyermekek neveltségi szintje
- ⇒ Az aktív kirándulós programjainkat élvezik a gyerekek!
- ⇒ Csapatépítő tréning a nevelési év zárásának alkalmából

Leginkább tanulságos az volt (amit többé nem ismételnénk meg) felsorolása:

- ⇒ Nincs

A következő nevelési évre tett (csoportonként maximum 3) három kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan:

- ⇒ Kihelyezett óvodánkat mielőbb elhagyni!
- ⇒ Megfelelő internet
- ⇒ Megfelelő létszámú dolgozó = egyenletes terhelés
- ⇒ Az udvarrész korcsoportonkénti kettéosztása fontos lenne a korosztályoknak megfelelő mozgásszükséglet és a balesetveszély elhárítása végett– kisebbek, nagyobbak

Összefoglalva sikeres évet zártunk, folyamatosan megbirkóztunk az ember hiány adta kihívásokkal, de, ennek ellenére mosolyogva, gyermeki szeretettel, elfogadással érkeztünk a mindennapokban munkahelyünkre.

Ebben a nevelési évben is sok program jutott minden dolgozónak, ismét egy nehéz ám de tartalmas éven vagyunk túl.

Vezetői pályázatomban felvázolt elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és a vezetésem alatti évek között.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat.

Köszönöm, minden munkatársamnak, hogy fáradhatatlanul, anyagi juttatás nélkül is vállalták a napi kihívásokat, a munkatársak megbetegedése esetén a helyettesítést, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkezők, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni az elvárásoknak.

Ezen kívül szeretném megköszönni minden kolléganőnek az elfogadást, a kitartó, türelmes munkát, a gyermekszeretetet.

Megköszönöm a Szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a sok segítséget, amelyet a mindennapok és a jeles napok, rendezvények alkalmával is volt módunk megtapasztalni.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, hogy támogatta, segítette mindennapjainkat, valamint biztosította a munkavégzéshez szükséges feltételeket.

Külön köszönöm a fenntartónak, a Képviselő Testületnek a bizalmat, segítséget, amit a nevelési év során nyújtottak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére.

Tisztelettel kérem a beszámoló elfogadását.

Murakeresztúr, 2024.08.23.

.....
Németh Erika
igazgató

AZ ÓVODA KULCSFOLYAMATAI

Értékelés: 5 = Teljes mértékben, 0 = Egyáltalán nem **Kitöltők:** óvodapedagógusok – 3 fő

Ssz	Kulcsterület	Jól tervezett	Írásban szabályozott	Mindenki betartja	Ellenőrzése folyamatos	Fejlesztése folyamatos	Átlag / %	
1.	Stratégiai és operatív tervezés; belső szabályozó dokumentumok	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	4,9	
2.	Intézményi önértékelés (P, V, I.)	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
3.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
4.	Munkatársak képzése	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
5.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
6.	Partnerek igény és elégedettség mérése	5 5 5	5 5 5	5 5 5	4 5 5	4 5 5	5	
7.	Infrastruktúra működtetése	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 3	5 3 4	4,7	
8.	Az óvodai élet megszervezése (napirend, hetirend)	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	4,9	
9.	Tehetség gondozás	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
10.	Felzárkóztatás	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
11.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
12.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
13.	Óvodán kívüli óvodai nevelés	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
14.	Dolgozók felvételének és elbocsátásának követelményei, eljárása	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0	
15.	A GDPR-nek megfelelő adatkezelési protokoll működtetése	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5 5 5	5	
		4,6	4,6	4,7	4,6	4,6	4,6	93%

CSOPORTPROFILOK

Megismerési nyilatkozat

A 2023-2024. évi Beszámolóban foglaltakat megismertem, tudomásul vettem.

<i>Név</i>	<i>Munkakör, feladat ellátó</i>	<i>Aláírás</i>
Gergina Zoltánné	óvodapedagógus	
Novák Tímea	óvodapedagógus	
Novák Anikó	dajka	
Kertészné Béli Mária	dajka	
Trojki Ervin	élelmezésvezető	
Mohosi Valéria	szakács	
Kárász Hajnalka	konyhalány	
Kocsis Antalné	konyhalány	
Kovács Zsuzsanna	konyhalány	
Rodek Ágnes	konyhalány	

A megismertetési feladatokat a mai napon elláttam.

Murakeresztúr, 2024.08.23.

.....
Németh Erika
igazgató

JELLENLÉTI ÍV
ÉVZÁRÓ ALKALMAZOTTI ÉRTEKEZLET

Időpont: 2024.08.23.

Helyszín: Murakeresztúri Óvoda

Gergina Zoltánné	.....
Németh Erika	.....
Novák Anikó	.....
Novák Tímea	.....
Kertészné Béli Mária	.....
Trojgó Ervin	.....
Mohosi Valéria	.....
Kárász Hajnalka	.....
Kocsis Antalné	.....
Kovács Zsuzsanna	.....
Rodek Ágnes	.....

JEGYZŐKÖNYV

Készült a Murakeresztúri Óvoda Évzáró nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletén

Téma: A 2023-2024. nevelési évértékelő beszámoló

Helyszín: Murakeresztúri Óvoda

Időpont: 2024.08.23.

Jelenlévők száma: Jelenléti ív szerint az alkalmazotti közösség tagjai

Értekezletről távolmaradó:

A határozatképesség megállapítása: 100 %

Jegyzőkönyvvezető (név, munkakör): Novák Tímea

Hitelesítő (név, munkakör): Gergina Zoltánné - óvodapedagógus

Téma:

1. A 2023-2024-es nevelési év értékelésének ismertetése
2. Csoportbeszámolók ismertetése
3. SZMK beszámolójának ismertetése
4. Fejlesztő pedagógus beszámolójának ismertetése
5. Logopédus beszámolójának ismertetése
6. A 2023-2024-es nevelési év beszámolójának véleményezése
7. A pedagógiai munka belső ellenőrzésének értékelése

Egyebek

8. Évzárással kapcsolatos dokumentációs teendők ismertetése
9. Új gyermekek fogadásával kapcsolatos teendők
10. Teendők - OviKRÉTA
11. Teendők - Teljesítmény Értékelési Rendszer
12. A 2023-2024. évi beszámoló ismertetése a nevelő-oktató munkát közvetlen segítő alkalmazottakkal

Németh Erika igazgató a 2023-2024-es nevelési év munkatervét értékelő beszámolót ismertette a nevelőtestület tagjaival. Majd azt követően a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (logopédus, fejlesztő pedagógus, SZMK) beszámolójának ismertetésére került sor, majd véleményezésre bocsátotta.

Hozzászólás, módosító javaslat:

Németh Erika igazgató javaslatot tett a munkaruha juttatás eddigi értékének 25.000 ft-ra való felemelésére a megemelkedett árak miatt.

Az indítványozásra kerülő javaslatokat, módosításokkal egybeszerkesztve a dokumentum tartalmazza.

Németh Erika igazgató időeltolással, 12.30 órai kezdettel a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő dajka nénik és konyhai munkatársakkal ismertette a beszámoló rájuk vonatkozó részét, majd értékelte a nevelési év során végzett munkát.

1. Eredmények
2. Együtműködés
3. Belső kapcsolatok
4. Tárgyi struktúra
5. Humán erőforrás
6. Egyebek

Hozzászólás, javaslat:

Együttesen került megfogalmazásra: Szeretnénk szert tenni a tárgyi feltételek közül egy elektromos főzőszámolyra.

A nevelési évet záró értekezlet rendre lezajlott.

A véleményalkotásokat a dokumentációban foglaltak tartalmazzák, ellenvélemény az alkalmazottak részéről nem hangzott el.

Jegyzőkönyv lezárva

A jegyzőkönyv vezetőjének aláírása:

Novák Tímea

A hitelesítő aláírása:

Gergina Zoltánné

A fenntartó részére Murakeresztúr Község Önkormányzat Képviselő-testületének benyújtotta:

.....
Németh Erika

igazgató